

PREFACE



OPEN ACCESS

EDITED BY

- Marianne C. B. Cavalcante
(UFPB)
- Alessandra DEL RÉ (Unesp)
- Christelle Dodane (Université
Sorbonne Nouvelle)

HOW TO CITE

Cavalcante, M. C. B.; Del Ré, A.;
Dodane, C. (2024). Investigación
sobre adquisición de lenguas en
el Sur global. *Revista da Abralin*,
v. 23, n. 2, p. 456-461, 2024.

Language acquisition research in the "Global south"

Marianne C. B. CAVALCANTE
Universidade Federal da Paraíba

Alessandra DEL RÉ
Universidade Estadual Paulista

Christelle DODANE
Université Sorbonne Nouvelle

In the wake of a global movement that aims to give a voice to a diverse world, this dossier, in line with ABRALIN's proposal for an open and accessible science, aims to give visibility to research in Language Acquisition carried out in the Global South. The Global South mainly includes developing countries in Asia, Africa, Latin America and the Caribbean, among others. Generally used with a capital letter, emphasizing the geographical nature of the term "South", it expresses:

[the] new perspectives and worldviews from the South also reflect the current expectations surrounding this new trend in international cooperation, called South-South cooperation. To do so, this international political phenomenon must be accompanied by and based on new scientific theories about the motivations of global actors to cooperate in solidarity, which are no longer guided by power disputes between nations, in line with the theories that previously served as a basis and used to inspire analysis. Furthermore, the presence of the global South in international political forums and regimes opens up the opportunity for innovative proposals with a view to the effective evolution of global civilization, intending to promote and achieve human development (Caixeta, 2014).

With this publication, we bring to light the theoretical and methodological diversity of the research carried out in this Global South, as well as the countries and researchers who collaborate with them from the Global North, in order to broaden their visibility and obtain an overview of the field.

We were instigated to launch the proposal for this thematic dossier, based on an article by Kidd and Garcia (2022, p. 719)¹, *How diverse is child language acquisition research?*, published in the thematic issue of *First Language*, with the same title, inviting the reader to a discussion. In analyzing the publications of the last four decades in reputable journals in the field of Language Acquisition (*Journal of Child Language*, *First Language*, *Language Acquisition*, *Language Learning and Development*), this article reveals that 87% of these publications have authors from North America and/or Europe, with a sample strongly biased towards English and other Indo-European languages, raising the hypothesis that there is no research in Language Acquisition in other countries, or that it does not have the necessary visibility.

The purpose of this thematic issue is to show that in countries, where Portuguese and Spanish are spoken, in the Global South, there is a lot of consolidated and innovative research, with dialogues and research networks that include the Global North.

In Latin America, we have "Project 10: Language Acquisition", linked to ALFAL (Association of Linguistics and Philology of Latin America). This project is coordinated by researchers Rosa Attié Figueira (UNICAMP- Brazil), Cecília Rojas Nieto (UNAM- Mexico), Alessandra Del Ré (UNESP/Araraquara-Brazil), Maria Luisa Silva (CIPME-CONICET, Argentina), and has been disseminating research in this specific area to Latin America for over fifteen years. The publications *Del norte al sur con el Proyecto 10 de la ALFAL* (Nieto; Figueira, 2011) and the special issue of *Revista Lingüística* vol 35 (2), present the research of Project 10 (Nieto; Figueira, 2019), demonstrating the vitality of the area, bringing together researchers from Brazil, Mexico, Argentina, Venezuela, Colombia, as well as Spain and Portugal.

In Brazil, Language Acquisition is currently represented in ANPOLL through the Working Group (WG) - Studies in Language Acquisition, as well as in ABRALIN, through the Language Acquisition Commission.

The first mapping of the field in Brazil was highlighted in Letícia Corrêa's classic article, published in 1999, *Language Acquisition: a retrospective of the last thirty years*, which, in the author's words, aimed to "[situate] the Language Acquisition research conducted in Brazil over the last 30 years in the theoretical developments of this field, which took shape in the middle of this century" (p. 339). It presents a historical overview of the field, placing the late 1970s in the 20th century as the inaugural moment of the first Brazilian research in the area:

"The pioneering studies carried out by Lemos (1975) on the acquisition of the verbs *ser* and *estar*, reflecting, in a way, the confluence of different traditions in Great Britain, the study by Scliar-Cabral (1977), looking for theoretical alternatives to deal with the description of emergent grammars, and the work by Mota Maia (Albano) (1975), analyzing negation in children's speech, to reflect on the generativist proposal. It was in this decade that the Language Acquisition project began, coordinated by Cláudia de Lemos at UNICAMP, from which the interest in this topic in the country largely radiated (see de Lemos, 1989 and Scliar-Cabral, 1989, for a survey of work from this period)." (Corrêa, 1999, p. 349)

In addition to the above researchers, we also have the research conducted by Elizabeth Teixeira (1985) on phonological acquisition, which enabled the development of research at UFBA. In the South, under the influence of the Yavas couple's arrival at PUCRS in 1988, and the doctoral supervisors of the

¹ This article prompted other articles in response, such as those by Foushee; Casillas (2022);

researchers Regina Lamprecht (1990) and Carmen Matzenauer (Hernandorena) (1990), research in the field was encouraged, culminating in the emergence of the 1st ENAL - National Meeting on Language Acquisition and the structuring of the Center for Studies on Language Acquisition and Learning (CEAAL), as highlighted by Scliar-Cabral (2007).

The pioneering spirit of the researchers mentioned above led to the main research trends of the time, namely: i. the formal conception of language acquisition and the study of the process based on the Universal Grammar; ii. language acquisition and child development - Cognitive development and the representation of grammatical relations, iii. the syntax/semantics relationship in language acquisition, iv. speech addressed to the child and the necessary conditions for identifying a language); v. interaction and dialogue in language acquisition; vi. language acquisition procedures and language processing skills in children; vii. the acquisition of writing; viii. reading processes and literacy in general; ix. metalinguistic awareness and its relationship with literacy (Corrêa, 1999, 353-372). Moreover:

From this movement, the main centers of study and research in language acquisition in Brazil were structured. And a whole second generation of researchers is fostered and driven by the pioneering spirit of these researchers in the 1970s and 1980s (Cavalcante; Fonte, 2019, p. 288).

Since then, the field has diversified and broadened its research fronts and dialogues, both in the South-South sphere, with emphasis on the role of ALFAL's Project 10, which has been promoting this dialogue for 16 years, and in the global South-North relation, through countless partnerships between the most diverse research groups. To sum up, this special issue of the Abralin Journal reflects part of it by bringing together a significant cross-section of Brazilian research trends in Language Acquisition over the last 55 years in Brazil.

This publication contains articles representing the state of the art in research in four languages: Portuguese, Spanish, French and English. In addition, there is an interview with the researcher Michael Tomasello, a reference in language acquisition studies from a socio-pragmatic perspective, which has guided significant research in Brazil.

In a brief presentation of the articles that form part of this issue, it is important to say that the first block is made up of articles that map theoretical trends in Brazilian research, such as the one by Maria Francisca Lier-De Vitto and Glória Carvalho entitled *Interactionism: a theorization on language acquisition*, which deals with "the set of hypotheses and propositions that constitute the interactionism inaugurated by Cláudia De Lemos in the field of language acquisition, and which translates into a commitment to the child's speech and recognition of the proper order of language that guide both the theorizing effort and the methodological shifts arising from it." This work is followed by Letícia Corrêa and Marina Augusto's article, *The process of language acquisition: an experimental approach from a minimalist perspective*, which presents the approach developed at LAPAL (Laboratory of Psycholinguistics and Language Acquisition - PUC-Rio) in recent decades, and "which incorporates a minimalist conception of language into a procedural model for identifying grammars and computing sentences online". Next is Rosa Figueira's article *Between facts of language and effects in discourse: the language of the child*, which seeks to highlight "the singularity of children's speech, its vicissitudes from the point

of view of *dictum* and saying, which allows us to speak of a certain asymmetry in dialogues". The following article was written by Carmen Matzenauer and Ana Ruth Miranda *Grammar categories in the construction of phonological knowledge in language acquisition - the case of obstruent consonants*, focusing on the "creation of grammar categories as part of the construction of phonological knowledge in the process of language acquisition." These four opening articles represent the inaugural trends in Language Acquisition in Brazil.

The second block of articles presents a retrospective of research groups, organized in order of longevity, based on interactionism, with a focus on child language in the Northeast and Southeast of Brazil, presented in the article by Paulo Ávila-Nóbrega, Renata da Fonte, Isabela Barros and Evangelina Faria, entitled *Research into language acquisition in Paraíba and Pernambuco: trajectories, which features documentary research on the Groups, Centres and Laboratories of research in Language Acquisition, located in the states of Paraíba and Pernambuco*, exposing their themes and theoretical perspectives developed from 2002 onwards. The following article was written by Rosângela Hilário, Fernanda Martins Moreira and Alessandra Vieira, *The NALíngua (CNPq) and GEALin (UNESP/FCL-AR) groups and language acquisition research in the Global South: a report of experiences*, presents the trajectory of the groups and actions developed by them, revealing, on the one hand, the consolidation of the dialogic-discursive perspective, of Bakhtinian basis, for studies in Language Acquisition, in Brazil (GEALin), and, on the other, the intermingling of areas and theoretical perspectives that converge towards the same focus: the language of the child (NALíngua).

Next, we have the block of articles focusing on enunciative studies in language acquisition, a trend inaugurated by Silva (2007). Thus, we have the article by Carmem Silva entitled *A history of enunciations about the child's introduction into their native language*, which traces the researcher's trajectory, starting with her inaugural thesis, which relates Émile Benveniste's Theory of Language and the field of Language Acquisition. Next, we have the article by Marlete Diedrich, *The narrative as a topic for language acquisition study in the light of the enunciative acquisitional perspective*, which "[reflects] on the contributions that the study of narrative from this perspective can make to the understanding of the historicity of the child in language, which involves the acquisition of the mother tongue." And Giovane Oliveira's article, *Semiology, enunciation and child writing: for a new theoretical discourse about writing acquisition*, with the aim of "reporting the main results of a study that sought to introduce a new theoretical discourse on the acquisition of writing", based on Benvenist theory.

The next block of articles includes works in which South-North and South-South interlocutions are highlighted, such as the article by Mirian Amarante, Lourenço Chacon, Maria João Freitas and Geovana Soncin, entitled *Comparison between phonological characteristics of the syllable in orthographic transpositions in children's writing and in metatheses in children's speech*, which aims to "observe to what extent orthographic transpositions would accompany - or not - metatheses in children's speech". Also, the article by Larissa Castro, Anne Salazar Orvig and Haydée Marcos *Dialogic and pragmatic aspects of early object realization: a cross-linguistic comparison of three romance languages*, whose objective was to evaluate the impact of pragmatic and dialogic factors on the choice of referential expressions at the beginning of transitive constructions in three romance languages. This study was carried

out on a corpus of three dialogues between adults and three children aged 2 to 6 acquiring Brazilian Portuguese (BP), Spanish (Sp) and French (Fr). To close this block, the article by Maria Francisca Lier-De Vitto, Lucía Arantes, Suzana da Fonseca, Jackeline Miazzi *Language clinic: a theoretical and clinical response to the symptom in speech* discusses the movements of theoretical elaboration of Interactionism, as well as the Language Clinic and the differences between a Language Clinic with children and a Language Clinic with adults.

Finally, we bring articles that dialogue with different phenomena in language acquisition, such as an interactionist perspective like Pedro Perini-Santos's article "Praise be to God! - on external input, in which he discusses "the acquisition of religious expressions not directly addressed to the child but used by him". Whether in a linguistic-discursive approach such as the article by Lúcia Lopes-Damasio and Carolina Pedro, *Linguistic materiality through the look of opacity: an approach to writing acquisition*, which investigates "the mechanisms of junction, in texts from the Discursive Tradition (...) prescriptive, through traces of the oral/spoken and literate/written relationship, in line with the heterogeneity of writing". As well as an experimental approach, such as the article by Fernanda Monteiro and Luciana Sanchez-Mendez, *Acquisition of adjectives in Brazilian Portuguese: an experimental study*, which presents "an analysis of data obtained from an experiment carried out with children and adults on the acquisition of adjectives in Brazilian Portuguese". And based on formal models, Juliana Barbosa's article, *Acquisition of front rounded French vowels by Brazilian Portuguese speakers under the perspective of SLM (speech learning model)*, aims to understand how children and adults, learners and non-learners of French, discriminate phonetic/phonological differences and whether they are able to produce French phonemes.

We close this issue with an interview with the researcher Michael Tomasello, who has a significant influence on various Brazilian research projects, such as those carried out at LAFE/UFPB, with an emphasis on joint attention, which was given to Tatiana Barbosa, Henrique Silva, Rosana Oliveira and Raissa Gouveia.

With this thematic dossier, we hope to give visibility to the consolidated and innovative work produced in the Global South, in dialogue with researchers from the Global North, and to provide readers with a portrait of Language Acquisition, a field that is so important for Linguistics, in a scenario that reveals all its vigor in these 55 years of existence!

REFERENCES

- CAIXETA, Marina Bolfarine. **Cooperação Sul-Sul como nova tendência da cooperação internacional: o discurso e a prática da cooperação técnica do Brasil com São Tomé e Príncipe para o combate à tuberculose**. Brasília: Universidade de Brasília - Centro de Estudos Avançados Multidisciplinares, 2014. 193p. Dissertação. Universidade de Brasília - Centro de Estudos Avançados Multidisciplinares, Brasília, 2014.
- CAVALCANTE, M. C. B.; FONTE, R. F. L. da Panorama das pesquisas em aquisição da linguagem no Nordeste brasileiro. In: Cleber Ataíde et al. (Org.). **Cartografia Gelne: 20 anos de pesquisas em Linguística e Literatura**. 1ed. Campinas: Pontes Editores, 2019, v. 1, p. 287-322.

CORRÊA, L. M. S.. Aquisição da linguagem: uma retrospectiva dos últimos trinta anos. **DELTA: Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada**, v. 15, n. spe, p. 339-383, 1999.

DE LEMOS, C. T. G. **The use of ser e estar with particular reference to child language acquisition in Brazilian Portuguese**. Unpublished PhD. Dissertation. University of Edinburgh, 1975.

DE LEMOS, C. T. G. Uma abordagem socio-construtivista da aquisição da linguagem: um percurso e muitas questões. **Anais do I Encontro Nacional de Aquisição da Linguagem**, CEAAL-PUC-RS, 1989.

KIDD, E.; GARCIA, R. How diverse is child language acquisition research? *First Language* 42(6), 703-735. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/01427237211066405>

LAMPRECHT, R. R. **Perfil da aquisição normal da fonologia do português - descrição longitudinal de 12 crianças: 2;9 - 5;5**. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 1990.

MATZENAUER (HERNANDORENA), C. L. B. **Aquisição da fonologia do português: estabelecimento de padrões com base em traços distintivos**. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 1990.

MOTA MAIA, E. A. **A negação da criança: Reflexões sobre as bases empíricas da teoria gerativo-transformacional**. Dissertação de Mestrado. UFRJ, 1975.

NIETO, C. R.; FIGUEIRA, R. A. Del norte al sur con el Proyecto 10 de la ALFAL. **Cuadernos de la ALFAL** No 14 (2) noviembre 2022: 7-13.

SCLIAR-CABRAL, L. Pesquisas sobre aquisição da linguagem no Brasil nos últimos quinze anos. **Anais do I Encontro Nacional de Aquisição da Linguagem**, CEAAL-PUCRS, Porto Alegre, 1989.

SCLIAR-CABRAL, L. **A explicação linguística em gramáticas emergentes**. Tese de doutorado, USP, 1977.

SILVA, Carmem Luci da Costa. **A instauração da criança na linguagem: princípios para uma teoria enunciativa em aquisição da linguagem**. 2007. 293 f. Tese (Doutorado em Estudos da Linguagem) - Programa de Pós-Graduação em Letras, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Porto Alegre, 2007. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/10407>. Acesso em: 10 set. 2023.

TEIXEIRA, E. R. **The Acquisition of Phonology in cases of Phonological Disability in Portuguese-speaking subjects**. University of London, UL, Inglaterra, 1985.

PREFÁCIO



OPEN ACCESS

EDITADO POR

- Marianne C. B. Cavalcante
(UFPB)
- Alessandra DEL RÉ (Unesp)
- Christelle Dodane (Université
Sorbonne Nouvelle)

COMO CITAR

Cavalcante, M. C. B.; Del Ré, A.;
Dodane, C. (2024). Pesquisas
em aquisição da linguagem no
Sul global. *Revista da Abralín*, v.
23, n. 2, p. 456-461, 2024.

Marianne C. B. CAVALCANTE
Universidade Federal da Paraíba

Alessandra DEL RÉ
Universidade Estadual Paulista

Christelle DODANE
Université Sorbonne Nouvelle

Pesquisas em aquisição da linguagem no “Sul global”

Na esteira de um movimento global que pretende dar voz a um mundo diversificado, o presente dossiê, em comunhão com a proposta da ABRALIN, de uma ciência aberta e acessível, tem por objetivo dar visibilidade às pesquisas em Aquisição da Linguagem desenvolvidas no Sul Global. O Sul Global engloba principalmente os países em desenvolvimento da Ásia, África, América Latina e Caribe, entre outros. Geralmente utilizado com letra maiúscula, ressaltando o caráter geográfico do termo "Sul", ele expressa

[as] novas perspectivas e visões de mundo, provenientes do Sul, refletem também as expectativas atuais em torno dessa nova tendência da cooperação internacional, intitulada cooperação Sul-Sul. Para tanta, esse fenômeno político internacional deve estar acompanhado e baseado em novas teorias científicas a respeito das motivações dos atores globais em cooperar solidariamente e que não estejam mais orientadas por disputas de poder entre as nações, conforme as teorias que anteriormente serviam de base e que costumavam inspirar as análises. Além disso, a presença do Sul global nos foros e regimes políticos internacionais abrem a oportunidade para propostas inovadoras com vistas à efetiva evolução da civilização global, atenta à promoção e concretização do desenvolvimento humano (Caixeta, 2014).

Com esta publicação trazemos à tona a diversidade teórica e metodológica das pesquisas realizadas nesse Sul Global, como também de países e pesquisadores que com eles colaboram do Norte Global, a fim de ampliar sua visibilidade e obter um panorama da área.

Fomos instigadas a lançar a proposta deste dossiê temático, a partir de um artigo de Kidd e Garcia (2022, p. 719), *How diverse is child language acquisition research?*, publicado no número temático da *First Language*, de mesmo título, convocando o leitor a uma discussão. Ao fazer uma análise das publicações das últimas quatro décadas em revistas conceituadas no campo da Aquisição da Linguagem

(*Journal of Child Language*, *First Language*, *Language Acquisition*, *Language Learning and Development*), esse artigo revela que 87% dessas publicações têm autores da América do Norte e/ou Europa, com uma amostra fortemente inclinada para o inglês e outros idiomas indo-europeus, levantando a hipótese de que não haveria pesquisas em Aquisição da Linguagem em outros países, ou que as mesmas não têm a visibilidade necessária.

Diante disso, a proposta do presente número temático é mostrar que nos países de língua portuguesa e espanhola, situados no Sul Global, há diversas pesquisas consolidadas e inovadoras, com diálogos entre os pesquisadores e redes de pesquisa que incluem o Norte Global.

Na América Latina, temos o “Projeto 10: Aquisição da Linguagem”, vinculado à ALFAL (Associação de Linguística e Filologia da América Latina). Esse projeto é coordenado pelas pesquisadoras Rosa Attié Figueira (UNICAMP- Brasil), Cecília Rojas Nieto (UNAM- México), Alessandra Del Ré (UNESP/Araraquara-Brasil), Maria Luisa Silva (CIPME-CONICET, Argentina), e há mais de quinze anos tem difundido pesquisas nessa área específica para a América Latina. As publicações *Del norte al sur con el Proyecto 10 de la ALFAL* (Nieto; Figueira, 2011) e o número especial da *Revista Linguística* vol 35 (2), expõem as pesquisas do Projeto 10 (Nieto; Figueira, 2019), demonstrando a vitalidade da área, fazendo dialogar pesquisadores do Brasil, México, Argentina, Venezuela, Colômbia, além de Espanha e Portugal.

No Brasil, a Aquisição da Linguagem é atualmente representada na ANPOLL por meio do GT Estudos em Aquisição da Linguagem, bem como na ABRALIN, através da Comissão de Aquisição da Linguagem.

O primeiro mapeamento da área no Brasil ganhou destaque no clássico artigo de Leticia Corrêa, publicado em 1999, *Aquisição da linguagem: uma retrospectiva dos últimos trinta anos*, que, nas palavras da autora, visava “[situar] a pesquisa em Aquisição da Linguagem conduzida no Brasil nos últimos 30 anos nos desenvolvimentos teóricos desse campo, que tomaram forma em meados deste século” (p. 339). Ele apresenta um panorama histórico da área, situando o final da década de 70, no século XX, como o momento inaugural das primeiras pesquisas brasileiras na área:

“São dessa época os estudos pioneiros de Lemos (1975), sobre a aquisição dos verbos *ser* e *estar*, refletindo, de certa forma, a confluência de diferentes tradições na Grã-Bretanha, o estudo de Scliar-Cabral (1977), procurando alternativas teóricas para lidar com a descrição de gramáticas emergentes, e o trabalho de Mota Maia (Albano) (1975), analisando a negação na fala da criança, de modo a refletir sobre a proposta gerativista. É nessa década que tem início o projeto de Aquisição da Linguagem, coordenado por Cláudia de Lemos na UNICAMP, a partir do qual irradiou, em grande parte, o interesse sobre esse tópico no país (cf. de Lemos, 1989 e Scliar-Cabral, 1989, para um levantamento dos trabalhos dessa época).” (Corrêa, 1999, p.349)

Além dessas pesquisadoras acima, temos também o trabalho de Elizabeth Teixeira (1985) sobre aquisição fonológica que possibilita o desenvolvimento de pesquisas na UFBA. E, no Sul, sob a influência da vinda do casal Yavas à PUCRS em 1988, e orientadores de doutorado das pesquisadoras Regina Lamprecht (1990) e Carmen Matzenauer (Hernandorena) (1990) são fomentadas pesquisas na área que culminam com o surgimento do I ENAL – Encontro Nacional sobre Aquisição da Linguagem e a estruturação do Centro de Estudos sobre Aquisição e Aprendizagem da Linguagem (CEAAL), como destaca Scliar-Cabral (2007).

O pioneirismo das pesquisadoras brasileiras citadas, encaminhou as principais tendências de pesquisa da época, a saber: i. a concepção formal da aquisição da linguagem e o estudo do processo a partir da GU; ii. a aquisição da linguagem e o desenvolvimento da criança - Desenvolvimento cognitivo e a representação de relações gramaticais, iii. a relação sintaxe/semântica na aquisição da linguagem, iv. a fala dirigida à criança e as condições necessárias à identificação de uma língua); v. a interação e o diálogo na aquisição da linguagem; vi. os procedimentos de aquisição e habilidades de processamento linguístico de crianças; vii. a aquisição da escrita; viii. os processos de leitura e o letramento em geral; ix. a consciência metalingüística e sua relação com a alfabetização (Corrêa, 1999, 353-372). E acrescenta:

A partir desse movimento, estruturam-se os principais núcleos de estudos e pesquisas em aquisição da linguagem no Brasil. E toda uma segunda geração de pesquisadores é fomentada e impulsionada pelo pioneirismo das pesquisadoras nas décadas de 1970 e 1980 (Cavalcante; Fonte, 2019, p. 288).

De lá para cá, a área vem se diversificando e ampliando suas frentes de pesquisa e diálogo entre pesquisadores seja no âmbito do Sul-Sul, com destaque para o papel do Projeto 10 da ALFAL que, ao longo desses 16 anos vem promovendo esse diálogo, como também na relação Sul-Norte global, através das inúmeras parcerias entre grupos de pesquisa os mais diversos. E este número especial da Revista da Abralín que apresentamos reflete um pouco de tudo isso, ao trazer um recorte significativo das tendências da pesquisa brasileira em Aquisição da Linguagem, nos últimos 55 anos, no Brasil.

Trata-se de uma publicação com artigos representativos do estado da arte das pesquisas em quatro idiomas: português, espanhol, francês, inglês. Além deles, há uma entrevista com o pesquisador Michael Tomasello, referência nos estudos em aquisição da linguagem sob uma perspectiva sócio-pragmática, que têm norteado significativas pesquisas no Brasil.

Em uma breve apresentação dos artigos que compõem este número, é importante dizer que o primeiro bloco é composto por artigos que mapeiam tendências teóricas na pesquisa brasileira como o de Maria Francisca Lier-De Vitto e Glória Carvalho intitulado O interacionismo: uma teorização sobre a aquisição da linguagem, que aborda “o conjunto de hipóteses e proposições que constituem o interacionismo inaugurado por Cláudia De Lemos no campo da aquisição da linguagem, e que se traduz pelo compromisso com a fala da criança e pelo reconhecimento da ordem própria da língua que norteiam tanto o esforço de teorização quanto os deslocamentos metodológicos dele decorrentes”. Este trabalho é seguido pelo artigo de Letícia Corrêa e Marina Augusto, The process of language acquisition: an experimental approach from a minimalist perspective, que traz a abordagem desenvolvida no LAPAL (Laboratório de Psicolinguística e Aquisição da Linguagem – PUC-Rio) nas últimas décadas, e “que incorpora uma concepção minimalista de língua(gem) em um modelo procedimental para a identificação de gramáticas e computação on-line de sentenças”. Na sequência, temos o artigo de Rosa Figueira, Entre faits de langue et effets dans le discours: le langage de l'enfant, que busca evidenciar “a singularidade da fala da criança, suas vicissitudes do ponto de vista do dictum e do dizer, o que permite falar de certa assimetria nos diálogos”. E o artigo de Carmen Matzenauer e Ana Ruth Miranda, Categorias da gramática na construção do conhecimento fonológico na aquisição da linguagem – o caso de consoantes obstruintes, com foco na “criação de categorias da gramática como parte da construção do

conhecimento fonológico no processo de aquisição da linguagem.” Esses quatro artigos de abertura representam as tendências inaugurais na Aquisição da Linguagem no Brasil.

O segundo bloco de artigos apresenta uma retrospectiva de grupos de pesquisa, organizados por ordem de longevidade, de base interacionista, com foco na linguagem da criança no Nordeste e Sudeste brasileiro, representados no artigo de Paulo Ávila-Nóbrega, Renata da Fonte, Isabela Barros e Evangelina Faria, intitulado Pesquisas em aquisição da linguagem na Paraíba e em Pernambuco: trajetórias percorridas, que traz uma pesquisa documental acerca dos Grupos, Núcleos e Laboratórios de pesquisa em Aquisição da Linguagem, situados nos Estados da Paraíba e de Pernambuco, expondo suas temáticas e perspectivas teóricas desenvolvidas a partir de 2002. Já o artigo de Rosângela Hilário, Fernanda Moreira e Alessandra Vieira Os grupos NALíngua (CNPq) e GEALIN (UNESP/FCL-AR) e as pesquisas em aquisição da linguagem no sul global: um relato de experiências apresenta a trajetória dos grupos e ações por eles desenvolvidas, revelando, por um lado a consolidação da perspectiva dialógico-discursiva, de base bakhtiniana, para os estudos em Aquisição da Linguagem, no Brasil (GEALin), e, por outro, o imbricamento de áreas e perspectivas teóricas que convergem para o mesmo foco: a linguagem da criança (NALíngua).

Em seguida, trazemos o bloco de artigos com foco nos estudos enunciativos em aquisição da linguagem, tendência inaugurada por Silva (2007). Assim, temos o artigo de Carmem Silva intitulado Uma história de enunciações sobre a instauração da criança na língua materna, que traz a trajetória da pesquisadora, a partir da tese inaugural, que relaciona a Teoria da Linguagem de Émile Benveniste e o campo de Aquisição da Linguagem. Em seguida, temos o artigo de Marlete Diedrich, A narrativa como tema de estudo da aquisição da linguagem à luz da perspectiva aquisicional enunciativa, que “[reflete] sobre as contribuições que o estudo da narrativa sob enfoque dessa perspectiva pode apresentar para a compreensão da historicidade da criança na linguagem, o que envolve a aquisição da língua materna.” E o artigo de Giovane Oliveira, Semiologia, enunciação e escrita infantil: por um novo discurso teórico sobre a aquisição da escrita, com o objetivo de “relatar os principais resultados de uma pesquisa que buscou introduzir um novo discurso teórico sobre a aquisição da escrita”, com base na teoria benvenistiana.

O bloco seguinte de artigos traz trabalhos em que ficam salientes as interlocuções Sul-Norte e Sul-Sul como o artigo de Mirian Amarante, Lourenço Chacon, Maria João Freitas e Geovana Soncin intitulado Comparação entre características fonológicas da sílaba em transposições ortográficas na escrita infantil e em metáteses na fala infantil tem por objetivo “observar em que medida transposições ortográficas acompanhariam – ou não – metáteses na fala infantil”. Como também, o artigo de autoria de Larissa Castro, Anne Salazar Orvig e Haydée Marcos, Dialogic and pragmatic aspects of early object realization: a cross-linguistic comparison of three romance languages, cujo objetivo consistiu em avaliar o impacto de fatores pragmáticos e dialógicos na escolha de expressões referenciais no início de construções transitivas em três línguas românicas. Esse estudo foi realizado em um corpus de três diálogos entre adultos e três crianças de 2 a 6 anos de idade adquirindo português brasileiro (PB), espanhol (Sp) e francês (Fr). Já o artigo de Maria Francisca Lier-De Vitto, Lucía Arantes, Suzana da Fonseca, Jackeline Miazzi, Clínica del lenguaje: una respuesta teórico-clínica al síntoma en el habla, discute os movimentos de elaboração teórica do Interacionismo, bem como da Clínica de Linguagem e as diferenças entre uma clínica de Linguagem com crianças e a Clínica de Linguagem com adultos.

Por fim, trazemos artigos que dialogam com fenômenos diversos em aquisição da linguagem, seja em uma perspectiva interacionista como o de Pedro Perini-Santos, "Praise be to God!" – regarding external input, em que discute “a aquisição de expressões religiosas que não foram dirigidas diretamente à criança, mas que são usadas por ela.” Seja num aporte linguístico-discursivo como o artigo de Lúcia Lopes-Damasio e Carolina Pedro, A materialidade linguística pelo viés da opacidade: uma abordagem da aquisição da escrita, que investiga “os mecanismos de junção, em textos da Tradição Discursiva (...) prescritiva, mediante traços da relação oral/falado e letrado/escrito, em consonância com a heterogeneidade da escrita.” Como também em abordagem experimental como o artigo de Fernanda Monteiro e Luciana Sanchez-Mendez, Aquisição de adjetivos no português brasileiro: um estudo experimental, que traz “uma análise de dados obtidos a partir de um experimento feito com crianças e adultos sobre a aquisição de adjetivos no português brasileiro.” E, com base em modelos formais como o artigo de Juliana Barbosa, Aquisição das vogais anteriores arredondadas do francês por falantes de português brasileiro sob perspectiva do SLM (Speech Learning Model – modelo de aprendizagem de fala), com o objetivo de compreender como as crianças e os adultos, aprendizes e não aprendizes de francês, distinguem diferenças fonético/fonológicas e se são capazes de produzir fonemas franceses.

Fechamos este número com a entrevista do pesquisador Michael Tomasello que exerce influência significativa em diversas pesquisas brasileiras, como as desenvolvidas no LAFE/UFPB, com ênfase na atenção conjunta, que foi concedida à Tatiana Barbosa, Henrique Silva, Rosana Oliveira e Raissa Gouveia.

Esperamos, com este dossiê temático, dar visibilidade aos trabalhos consolidados e inovadores que são produzidos no Sul Global, em diálogo com pesquisadores do Norte Global, e oportunizar aos leitores um perfil desta área tão importante para a Linguística que é a Aquisição da Linguagem, em um recorte que revela todo o seu vigor nesses 55 anos de existência!

REFERÊNCIAS

CAIXETA, Marina Bolfarine. **Cooperação Sul-Sul como nova tendência da cooperação internacional: o discurso e a prática da cooperação técnica do Brasil com São Tomé e Príncipe para o combate à tuberculose**. Brasília: Universidade de Brasília – Centro de Estudos Avançados Multidisciplinares, 2014. 193p. Dissertação. Universidade de Brasília – Centro de Estudos Avançados Multidisciplinares, Brasília, 2014.

CAVALCANTE, M. C. B.; FONTE, R. F. L. da Panorama das pesquisas em aquisição da linguagem no Nordeste brasileiro. In: Cleber Ataíde et al. (Org.). **Cartografia Gelne: 20 anos de pesquisas em Linguística e Literatura**. 1ed. Campinas: Pontes Editores, 2019, v. 1, p. 287-322.

CORRÊA, L. M. S.. Aquisição da linguagem: uma retrospectiva dos últimos trinta anos. **DELTA: Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada**, v. 15, n. spe, p. 339-383, 1999.

DE LEMOS, C. T. G. **The use of ser e estar with particular reference to child language acquisition in Brazilian Portuguese**. Unpublished PhD. Dissertation. University of Edinburgh, 1975.

DE LEMOS, C. T. G. Uma abordagem socio-construtivista da aquisição da linguagem: um percurso e muitas questões. **Anais do I Encontro Nacional de Aquisição da Linguagem**, CEAAL-PUC-RS, 1989.

KIDD, E.; GARCIA, R. How diverse is child language acquisition research? *First Language* 42(6), 703-735. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/01427237211066405>

LAMPRECHT, R. R. **Perfil da aquisição normal da fonologia do português – descrição longitudinal de 12 crianças: 2;9 – 5;5**. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 1990.

MATZENAUER (HERNANDORENA), C. L. B. **Aquisição da fonologia do português: estabelecimento de padrões com base em traços distintivos**. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 1990.

MOTA MAIA, E. A. **A negação da criança: Reflexões sobre as bases empíricas da teoria gerativo-transformacional**. Dissertação de Mestrado. UFRJ, 1975.

NIETO, C. R.; FIGUEIRA, R. A. Del norte al sur con el Proyecto 10 de la ALFAL. **Cuadernos de la ALFAL** No 14 (2) noviembre 2022: 7-13.

SCLIAR-CABRAL, L. Pesquisas sobre aquisição da linguagem no Brasil nos últimos quinze anos. **Anais do I Encontro Nacional de Aquisição da Linguagem**, CEAAL-PUCRS, Porto Alegre, 1989.

SCLIAR-CABRAL, L. **A explicação linguística em gramáticas emergentes**. Tese de doutorado, USP, 1977.

SILVA, Carmem Luci da Costa. **A instauração da criança na linguagem: princípios para uma teoria enunciativa em aquisição da linguagem**. 2007. 293 f. Tese (Doutorado em Estudos da Linguagem) – Programa de Pós-Graduação em Letras, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Porto Alegre, 2007. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/10407>. Acesso em: 10 set. 2023.

TEIXEIRA, E. R. **The Acquisition of Phonology in cases of Phonological Disability in Portuguese-speaking subjects**. University of London, UL, Inglaterra, 1985.

PRÓLOGO



OPEN ACCESS

EDITADO POR

- Marianne C. B. Cavalcante
(UFPB)
- Alessandra DEL RÉ (Unesp)
- Christelle Dodane (Université
Sorbonne Nouvelle)

CÓMO CITAR

Cavalcante, M. C. B.; Del Ré, A.;
Dodane, C. (2024). Investigación
sobre adquisición de lenguas en
el Sur global. *Revista da Abralin*,
v. 23, n. 2, p. 456-461, 2024.

Marianne C. B. CAVALCANTE
Universidade Federal da Paraíba

Alessandra DEL RÉ
Universidade Estadual Paulista

Christelle DODANE
Université Sorbonne Nouvelle

Investigación sobre adquisición de lenguas en el "Sur global"

Siguiendo el curso dinámico de un movimiento global que pretende dar voz a un mundo diverso, este dossier, en línea con la propuesta de ABRALIN de una ciencia abierta y accesible, pretende dar visibilidad a la investigación sobre la Adquisición del Lenguaje realizada en el Sur Global. El Sur Global incluye principalmente países en desarrollo de Asia, África, América Latina y el Caribe, entre otros. Generalmente utilizado con mayúscula, subrayando el carácter geográfico del término "Sur", expresa.

"Las nuevas perspectivas y visiones del mundo procedentes del Sur reflejan también las expectativas actuales en torno a esta nueva tendencia de cooperación internacional, denominada cooperación Sur-Sur. Para tanto, este fenómeno político internacional debe ir acompañado y debe basarse en nuevas teorías científicas sobre las motivaciones de los actores globales para cooperar solidariamente, y que ya no se guían por las luchas de poder entre naciones, en línea con las teorías que antes servían de base e inspiraban los análisis. Además, la presencia del Sur global en los foros y regímenes políticos internacionales abre la oportunidad a propuestas innovadoras de cara a la evolución efectiva de la civilización global, con la vista puesta en la promoción y consecución del desarrollo humano (Caixeta, 2014)."

Con esta publicación sacamos a la luz la diversidad teórica y metodológica de las investigaciones que se llevan a cabo en el Sur Global, así como de los países e investigadores que colaboran con tales investigaciones en el Norte Global, con el fin de aumentar su visibilidad y ofrecer una visión de conjunto del campo.

Nos impulsó a lanzar la propuesta de este dossier temático un artículo de Kidd y Garcia (2022, p. 719), *How diverse is child language acquisition research?* El artículo analiza las publicaciones de las últimas cuatro décadas en revistas de prestigio en el campo de la Adquisición del Lenguaje (*Journal of Child Language*, *First Language*, *Language Acquisition*, *Language Learning and Development*) y encuentra que

el 87% de estas publicaciones tienen autores de Norteamérica y/o Europa, con una muestra fuertemente sesgada hacia el inglés y otras lenguas indoeuropeas. Esto plantea la hipótesis de que no hay investigación en Adquisición de Lenguas en otros países, o que no tiene la visibilidad necesaria.

Como plantea este número temático en los países de habla portuguesa e hispana del Sur Global existe una investigación consolidada e innovadora, con diálogos entre investigadores y redes de investigación que incluyen el Norte Global.

En América Latina, tenemos el "Proyecto 10: Adquisición del Lenguaje", vinculado a la ALFAL (Asociación Latinoamericana de Lingüística y Filología). Coordina este proyecto las investigadoras Rosa Attié Figueira (UNICAMP- Brasil), Cecília Rojas Nieto (UNAM- México), Alessandra Del Ré (UNESP/Araraquara-Brasil), Maria Luisa Silva (CIPME-CONICET, Argentina), y lleva más de quince años difundiendo en América Latina la investigación en esta área específica. Las publicaciones "Del norte al sur con el proyecto 10 de la alfa" (Nieto; Figueira, 2011) y el número especial de la Revista Lingüística vol 35 (2), dedicado a las investigaciones del proyecto 10 (Nieto; Figueira, 2019) demuestran la vitalidad del área, con investigadores en Brasil, México, Argentina, Venezuela, Colombia, además de España y Portugal.

En Brasil, la Adquisición del Lenguaje está actualmente representada en ANPOLL a través del GT Estudios en Adquisición del Lenguaje, así como en ABRALIN, a través de la Comisión de Adquisición del Lenguaje.

El primer mapeo del área en Brasil se destacó en el clásico artículo de Letícia Corrêa, publicado en 1999, Adquisición del Lenguaje: una retrospectiva de los últimos treinta años. En palabras de la autora, el artículo tenía como objetivo "[situar] las investigaciones sobre Adquisición del Lenguaje realizadas en Brasil en los últimos 30 años en los desarrollos teóricos de este campo, que tomaron forma a mediados de este siglo" (p. 339).

El artículo presenta un panorama histórico del campo, situando el final de la década de 1970 como el momento inaugural de las primeras investigaciones brasileñas en el área:

"De esa época son los estudios pioneros de Lemos (1975), sobre la adquisición de los verbos ser y estar, reflejando, de alguna forma, la confluencia de diferentes tradiciones en Gran Bretaña, el estudio de Scliar-Cabral (1977), buscando alternativas teóricas para lidiar con la descripción de gramáticas emergentes, y el trabajo de Mota Maia (Albano) (1975), analizando la negación en el habla infantil, para reflexionar sobre la propuesta generativista. Fue en esta década que se inició el proyecto Adquisición del Lenguaje, coordinado por Cláudia de Lemos en la UNICAMP, a partir del cual irradió en gran medida el interés por este tema en el país (ver de Lemos, 1989 y Scliar-Cabral, 1989, para un relevamiento de trabajos de este período)". (Corrêa, 1999, p. 349)

Además de las investigadoras mencionadas, tenemos también el trabajo de Elizabeth Teixeira (1985) sobre adquisición fonológica, que permitió el desarrollo de la investigación en la UFBA. Y en el Sur, bajo la influencia de la pareja Yavas que llegó a la PUCRS en 1988 - trabajando en posgrado - y de las directoras de tesis doctorales de las investigadoras Regina Lamprecht (1990) y Carmen Matzenauer (Hernandorena) (1990), se incentivó la investigación en el área, culminando en el surgimiento del I ENAL - Encuentro Nacional de Adquisición del Lenguaje y en la estructuración del Centro de Estudios sobre Adquisición y Aprendizaje del Lenguaje (CEAAL), como señala Scliar-Cabral (2007).

El espíritu pionero de estas investigadoras brasileñas puso en marcha las principales tendencias de investigación de la época, a saber: i. La concepción formal de la adquisición del lenguaje y el estudio del proceso desde la GU; ii. La adquisición del lenguaje y el desarrollo infantil - El desarrollo cognitivo y la representación de las relaciones gramaticales, iii. La relación sintaxis/semántica en la adquisición del lenguaje, iv. El habla dirigida al niño y las condiciones necesarias para la identificación de una lengua; v. La Interacción y el diálogo en la adquisición del lenguaje; vi. Los procedimientos de adquisición y las habilidades de procesamiento lingüístico de los niños; vii. La adquisición de la escritura; viii. Los procesos de lectura y la alfabetización en general; ix. La conciencia metalingüística y su relación con la alfabetización (Corrêa, 1999, 353-372).

"A partir de este movimiento, se estructuran los principales centros de estudio e investigación sobre la adquisición del lenguaje en Brasil. Así, se fomentó e impulsó la segunda generación de investigadores por el espíritu pionero de estos investigadores en las décadas de 1970 y 1980 (Cavalcante; Fonte, 2019, p. 288)."

Desde entonces, el campo ha diversificado y ampliado sus frentes de investigación y diálogo, tanto en el contexto Sur-Sur, con énfasis en el papel del Proyecto 10 de ALFAL, que promueve este diálogo desde hace 16 años, como en la relación global Sur-Norte, a través de innumerables asociaciones entre los más diversos grupos de investigación.

Este número especial de la Revista Abralín refleja todo esto. Aquí presentamos una muestra significativa de las tendencias de la investigación en Adquisición de Lenguas en los últimos 55 años en Brasil. Se trata de una publicación con artículos que representan el estado del arte de la investigación en cuatro idiomas: portugués, español, francés e inglés. Además, hay una entrevista con el investigador Michael Tomasello, referencia en los estudios de adquisición del lenguaje desde una perspectiva sociopragmática, que ha orientado importantes investigaciones en Brasil.

En una breve presentación de los artículos que componen este número, se constituye el primer bloque por artículos que trazan las tendencias teóricas de la investigación brasileña, como el de Maria Francisca Lier-De Vitto y Glória Carvalho titulado, *O interacionismo: uma teorização sobre a aquisição da linguagem*, que aborda "el conjunto de hipótesis y proposiciones que constituyen el interaccionismo inaugurado por Cláudia de Lemos en el campo de la adquisición del lenguaje, que se traduce en un compromiso con el habla del niño y el reconocimiento del orden propio del lenguaje que orienta tanto el esfuerzo teorizador como los cambios metodológicos que de él se derivan". Sigue el artículo de Leticia Corrêa y Marina Augusto, *The process of language acquisition: an experimental approach from a minimalist perspective*, que presenta el enfoque desarrollado en el LAPAL (Laboratorio de Psicolingüística y Adquisición del Lenguaje - PUC-Rio) en las últimas décadas, "que incorpora una concepción minimalista del lenguaje a un modelo procedimental de identificación de gramáticas y computación de oraciones en línea". Le sigue el artículo de Rosa Figueira, *Entre faits de langue et effets dans le discours: le langage de l'enfant*, que pretende destacar "la singularidad del habla infantil, sus vicisitudes desde el punto de vista del dictado y del decir, lo que nos permite hablar de una cierta asimetría en los diálogos". Además, el artículo de Carmen Matzenauer y Ana Ruth Miranda, *Categorias da gramática na construção do conhecimento fonológico na aquisição da linguagem – o caso de consoantes obstruintes*, se centra en

"la creación de categorías gramaticales como parte de la construcción del conocimiento fonológico en el proceso de adquisición del lenguaje." Estos cuatro artículos de apertura representan las tendencias inaugurales de la Adquisición del Lenguaje en Brasil.

El segundo bloque de artículos presenta una retrospectiva de grupos de investigación, organizados por orden de longevidad, de base interaccionista y centrados en el lenguaje infantil en el nordeste y sudeste de Brasil, representados en el artículo de Paulo Ávila-Nóbrega, Renata da Fonte, Isabela Barros y Evangelina Faria, titulado *Pesquisas em aquisição da linguagem na Paraíba e em Pernambuco: trajetórias percorridas*, que presenta un relevamiento documental de los Grupos, Centros y Laboratorios de Investigación en Adquisición del Lenguaje localizados en los estados de Paraíba y Pernambuco, mostrando sus temáticas y perspectivas teóricas desarrolladas desde 2002. El artículo de Rosângela Hilário, Fernanda Moreira y Alessandra Vieira, *Os grupos NALíngua (CNPq) e GEALIN (UNESP/FCL-AR) e as pesquisas em aquisição da linguagem no sul global: um relato de experiências*, presenta la trayectoria de los grupos y las acciones que han desarrollado, revelando, por un lado, la consolidación de la perspectiva dialógico-discursiva, de base baktiniana, para los estudios en Adquisición del Lenguaje, en Brasil (GEALin), y, por otro, el entrecruzamiento de áreas y perspectivas teóricas que convergen hacia un mismo foco: el lenguaje del niño (NALíngua).

A continuación, disponemos de un bloque con artículos centrados en los estudios enunciativos en la adquisición de lenguas, corriente inaugurada por Silva (2007). Tenemos el artículo de Carmem Silva titulado *Uma história de enunciações sobre a instauração da criança na língua materna*, que presenta la trayectoria de la investigadora, a partir de su tesis inaugural, que relaciona la Teoría del Lenguaje de Émile Benveniste con el campo de la Adquisición del Lenguaje. Sigue el artículo de Marlete Diedrich, *A narrativa como tema de estudo da aquisição da linguagem à luz da perspectiva aquisicional enunciativa*, que "[reflexiona] sobre las contribuciones que el estudio de la narrativa desde esta perspectiva puede hacer a la comprensión de la historicidad del niño en el lenguaje, que implica la adquisición de la lengua materna". Y el artículo de Giovane Oliveira, *Semiologia, enunciação e escrita infantil: por um novo discurso teórico sobre a aquisição da escrita*, tiene como objetivo "relatar los principales resultados de un estudio que buscó introducir un nuevo discurso teórico sobre la adquisición de la escritura", basado en la teoría de Benveniste.

El siguiente bloque de artículos presenta artículos en los que se destacan las interlocuciones Sur-Norte y Sur-Sur, como el artículo de Mirian Amarante, Lourenço Chacon, Maria João Freitas y Geovana Soncin titulado *Comparação entre características fonológicas da sílaba em transposições ortográficas na escrita infantil e em metáteses na fala infantil*, que tiene como objetivo "observar en qué medida las transposiciones ortográficas acompañarían -o no- a las metátesis en el habla infantil". También, el artículo de Larissa Castro, Anne Salazar Orvig y Haydée Marcos, *Dialogic and pragmatic aspects of early object realization: a cross-linguistic comparison of three romance languages*, cuyo objetivo era evaluar el impacto de los factores pragmáticos y dialógicos en la elección de expresiones referentes al principio de construcciones transitivas en tres lenguas romances. Este estudio se llevó a cabo a partir de un corpus de tres diálogos entre adultos y niños con tres niños de edades comprendidas entre los 2 y los 6 años que adquirirían el portugués de Brasil (PB), el español (SP) y el francés (FR). El artículo de Maria

Francisca Lier-De Vitto, Lucía Arantes, Suzana da Fonseca y Jackeline Miazzi, *Clínica del lenguaje: una respuesta teórico-clínica al síntoma en el habla*, discute el desarrollo teórico del Interaccionismo y de la Clínica del Lenguaje y las diferencias entre una Clínica del Lenguaje con niños y una Clínica del Lenguaje con adultos.

Por último, se presentan artículos que dialogan con diferentes fenómenos en la adquisición del lenguaje, ya sea desde una perspectiva dialógica, como el de Pedro Perini-Santos, "Praise be to God!" – *regarding external input*, en el que aborda "la adquisición de expresiones religiosas que no han sido dirigidas directamente al niño, pero que son utilizadas por él". Ya sea en un abordaje lingüístico-discursivo, como el artículo de Lúcia Lopes-Damasio y Carolina Pedro, *A materialidade linguística pelo viés da opacidade: uma abordagem da aquisição da escrita*, que investiga "os mecanismos de junção, em textos da Tradição (...) Discursiva prescriptiva, através de traços da relação oral/hablada e letrada/escrita, em consonância com a heterogeneidade da escrita." Así como un enfoque experimental, como el artículo de Fernanda Monteiro y Luciana Sanchez-Mendez, *Aquisição de adjetivos no português brasileiro: um estudo experimental*, que presenta "un análisis de los datos obtenidos a partir de un experimento realizado con niños y adultos sobre la adquisición de adjetivos en portugués brasileño." Asimismo, basándose en modelos formales, el artículo de Juliana Barbosa, *Aquisição das vogais anteriores arredondadas do francês por falantes de português brasileiro sob perspectiva do SLM (Speech Learning Model - modelo de aprendizagem de fala)*, pretende entender cómo niños y adultos, aprendices y no aprendices de FR, distinguen las diferencias fonéticas/fonológicas y si son capaces de producir fonemas franceses.

Cerramos este número con una entrevista al investigador Michael Tomasello, que tiene importante influencia en varios estudios brasileños, como los desarrollados en LAFE/UFPB, con énfasis en la atención conjunta, que fue concedida a Tatiana Barbosa, Henrique Silva, Rosana Oliveira y Raissa Gouveia.

Con este dossier temático, esperamos dar visibilidad a los trabajos consolidados e innovadores que se producen en el Sur Global, en diálogo con investigadores del Norte Global y, así, ofrecer a los lectores un perfil de este ámbito de la adquisición del lenguaje que es tan importante para la lingüística, ¡en un extracto que revela su vigor durante los últimos 55 años!

REFERENCIAS

CAIXETA, Marina Bolfarine. *Cooperação Sul-Sul como nova tendência da cooperação internacional: o discurso e a prática da cooperação técnica do Brasil com São Tomé e Príncipe para o combate à tuberculose*. Brasília: Universidade de Brasília - Centro de Estudos Avançados Multidisciplinares, 2014. 193p. Dissertação. Universidade de Brasília - Centro de Estudos Avançados Multidisciplinares, Brasília, 2014.

CAVALCANTE, M. C. B.; FONTE, R. F. L. da Panorama das pesquisas em aquisição da linguagem no Nordeste brasileiro. In: Cleber Ataíde et al. (Org.). *Cartografia Gelne: 20 anos de pesquisas em Linguística e Literatura*. 1ed. Campinas: Pontes Editores, 2019, v. 1, p. 287-322.

CORRÊA, L. M. S.. Aquisição da linguagem: uma retrospectiva dos últimos trinta anos. *DELTA: Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada*, v. 15, n. spe, p. 339-383, 1999.

DE LEMOS, C. T. G. **The use of ser e estar with particular reference to child language acquisition in Brazilian Portuguese.** Unpublished PhD. Dissertation. University of Edinburgh, 1975.

DE LEMOS, C. T. G. Uma abordagem socio-construtivista da aquisição da linguagem: um percurso e muitas questões. **Anais do I Encontro Nacional de Aquisição da Linguagem**, CEAAL-PUC-RS, 1989.

KIDD, E.; GARCIA, R. How diverse is child language acquisition research? *First Language* 42(6), 703-735. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/01427237211066405>

LAMPRECHT, R. R. **Perfil da aquisição normal da fonologia do português - descrição longitudinal de 12 crianças: 2;9 - 5;5.** Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 1990.

MATZENAUER (HERNANDORENA), C. L. B. **Aquisição da fonologia do português: estabelecimento de padrões com base em traços distintivos.** Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 1990.

MOTA MAIA, E. A. **A negação da criança: Reflexões sobre as bases empíricas da teoria gerativo-transformacional.** Dissertação de Mestrado. UFRJ, 1975.

NIETO, C. R.; FIGUEIRA, R. A. Del norte al sur con el Proyecto 10 de la ALFAL. **Cuadernos de la ALFAL** No 14 (2) noviembre 2022: 7-13.

SCLIAR-CABRAL, L. Pesquisas sobre aquisição da linguagem no Brasil nos últimos quinze anos. **Anais do I Encontro Nacional de Aquisição da Linguagem**, CEAAL-PUCRS, Porto Alegre, 1989.

SCLIAR-CABRAL, L. **A explicação linguística em gramáticas emergentes.** Tese de doutorado, USP, 1977.

SILVA, Carmem Luci da Costa. **A instauração da criança na linguagem: princípios para uma teoria enunciativa em aquisição da linguagem.** 2007. 293 f. Tese (Doutorado em Estudos da Linguagem) - Programa de Pós-Graduação em Letras, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Porto Alegre, 2007. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/10407>. Acesso em: 10 set. 2023.

TEIXEIRA, E. R. **The Acquisition of Phonology in cases of Phonological Disability in Portuguese-speaking subjects.** University of London, UL, Inglaterra, 1985.

PRÉFACE

Recherches sur l'acquisition du langage dans le Sud global



OPEN ACCESS

ÉDITÉ PAR

- Marianne C. B. Cavalcante
(UFPB)
- Alessandra DEL RÉ (Unesp)
- Christelle Dodane (Université
Sorbonne Nouvelle)

COMMENT CITER

Cavalcante, M. C. B.; Del Ré,
Alessandra; Dodane, Christelle.
(2024). Investigación sobre
adquisición de lenguas en el Sur
global. *Revista da Abralin*, v. 24,
n. 2, p. 456-461, 2024.

Marianne C. B. CAVALCANTE
Universidade Federal da Paraíba

Alessandra DEL RÉ
Universidade Estadual Paulista

Christelle DODANE
Université Sorbonne Nouvelle

Dans le sillage d'un mouvement global qui vise à donner la parole à un monde diversifié, ce dossier, en communion avec la proposition d'ABRALIN pour une science ouverte et accessible, projette de donner de la visibilité aux recherches en Acquisition du Langage développées dans le Sud Global. Le Sud Global comprend principalement les pays en développement d'Asie, d'Afrique, d'Amérique Latine et des Caraïbes, entre autres. Généralement utilisé avec une majuscule, pour souligner le caractère géographique du terme « Sud », il exprime

[les] nouvelles perspectives et visions du monde venant du Sud, reflètent également les attentes actuelles autour de cette nouvelle tendance de la coopération internationale, appelée coopération Sud-Sud. Pour cela, ce phénomène politique international doit être accompagné et fondé sur de nouvelles théories scientifiques concernant les motivations des acteurs mondiaux à coopérer de manière solidaire et qui ne soient plus guidées par les conflits de pouvoir entre nations, selon les théories qui servaient auparavant de base et qui inspiraient autrefois les analyses. En outre, la présence du Sud Global dans les forums internationaux et les régimes politiques ouvre l'opportunité de propositions innovantes visant l'évolution efficace de la civilisation mondiale, attentive à la promotion et à la réalisation du développement humain (Caixeta, 2014).

Avec cette publication, nous cherchons à mettre en lumière la diversité théorique et méthodologique des recherches menées dans ce Sud Global, ainsi que des pays et des chercheurs qui collaborent avec eux dans le Nord Global, afin d'augmenter leur visibilité et d'obtenir un panorama du domaine.

Nous avons été encouragés à lancer la proposition de ce dossier thématique par un article de Kidd et Garcia (2022, p. 719)¹, *Quelle est la diversité de la recherche sur l'acquisition du langage chez l'enfant ?* publié dans le numéro thématique de *First Language* du même titre, appelant à impliquer le lecteur dans la discussion. En faisant une analyse des publications au cours des quatre dernières décennies dans des revues réputées dans le domaine de l'Acquisition du Langage (*Journal of Child Language*, *First Language*, *Language Acquisition*, *Language Learning and Development*), cet article révèle que 87 % de ces publications ont des auteurs d'Amérique du Nord et/ou de l'Europe, avec un échantillon fortement biaisé en faveur de l'anglais et d'autres langues indo-européennes, ce qui fait émettre l'hypothèse qu'il n'y aurait pas de recherche sur l'Acquisition du Langage dans d'autres pays, ou qu'elles n'auraient pas la visibilité nécessaire.

De ce fait, la proposition de ce numéro thématique est de montrer que dans les pays lusophones et hispanophones situés dans le Sud Global, il existe plusieurs recherches consolidées et innovantes, avec des dialogues entre les chercheurs et des réseaux de recherche qui incluent le Nord Global.

En Amérique Latine, on trouve le « Projet 10: Acquisition du Langage », lié à l'ALFAL (Association de Linguistique et Philologie de l'Amérique Latine). Ce projet est coordonné par les chercheuses Rosa Attié Figueira (UNICAMP- Brésil), Cecília Rojas Nieto (UNAM- Mexique), Alessandra Del Ré (UNESP/Araraquara-Brésil), Maria Luisa Silva (CIPME-CONICET, Argentine), qui depuis plus de quinze ans diffuse des recherches dans ce domaine spécifique en Amérique latine. Les publications *Del norte al sur con el Proyecto 10 de la ALFAL* (Nieto ; Figueira, 2011) et le numéro spécial de *Revista Lingüística* vol 35 (2), exposent les recherches du Projet 10 (Nieto; Figueira, 2019), démontrant la vitalité du domaine et réunissant des chercheurs du Brésil, du Mexique, d'Argentine, du Venezuela, de Colombie, ainsi que d'Espagne et du Portugal.

Au Brésil, l'Acquisition du Langage est actuellement représentée à l'ANPOLL à travers les études du GT en Acquisition du Langage, ainsi qu'à l'ABRALIN, à travers la Commission d'Acquisition du Langage.

La première cartographie du domaine au Brésil a pris de l'importance dans l'article classique de Leticia Corrêa, publié en 1999, *L'Acquisition du Langage : une rétrospective des trente dernières années*, qui, selon les mots de l'auteure, visait à « [situer] la recherche sur l'Acquisition du Langage menée au Brésil au cours des 30 dernières années dans le cadre des développements théoriques dans ce domaine, qui ont pris forme au milieu de ce siècle » (p. 339). Il présente un aperçu historique du domaine, plaçant la fin des années 70, au XX^e siècle, comme le moment inaugural des premières recherches brésiliennes dans ce domaine :

« Sont de cette époque-là les études pionnières de Lemos (1975), sur l'acquisition des verbes *ser* et *estar*, reflétant, d'une certaine manière, la confluence de différentes traditions en Grande-Bretagne, l'étude de Scliar-Cabral (1977), à la recherche de connaissances théoriques alternatives pour aborder la description des grammaires émergentes, et le travail de Mota Maia (Albano) (1975), analysant la négation dans le discours des enfants, pour réfléchir sur la proposition générativiste. C'est au cours de cette décennie qu'a commencé le projet d'acquisition du langage, coordonné par Cláudia de Lemos à l'UNICAMP, à partir

¹ Cet article a provoqué d'autres articles en réponse comme celui de Foushee; Casillas (2022).

duquel l'intérêt pour ce sujet s'est largement répandu dans le pays (cf. de Lemos, 1989 et Scliar-Cabral, 1989, pour une revue des œuvres de cette époque). » (Corrêa, 1999, p. 349)

A ces chercheurs qui viennent d'être cités s'ajoute le travail d'Elizabeth Teixeira (1985) sur l'acquisition phonologique, qui a permis le développement des recherches à l'UFBA. Et, au Sud, sous l'influence de l'arrivée du couple Yavas à la PUCRS en 1988, et directeurs de thèse des doctorantes/chercheuses Regina Lamprecht (1990) et Carmen Matzenauer (Hernandorena) (1990), la recherche dans ce domaine a été stimulée, ce qui a abouti à l'émergence de la I ENAL – Rencontre Nationale sur l'Acquisition du Langage, et la structuration du Centre d'Études sur l'Acquisition et l'Apprentissage des Langues (CEAAL), comme le souligne Scliar-Cabral (2007).

L'esprit pionnier des chercheuses susmentionnées a abouti aux principales tendances de recherche de l'époque, à savoir: i. la conception formelle de l'acquisition du langage et l'étude du processus à partir de la GU; ii. l'acquisition du langage et le développement de l'enfant – le développement cognitif et la représentation des relations grammaticales, iii. la relation syntaxe/sémantique dans l'acquisition du langage; iv. le langage dirigé à l'enfant et les conditions nécessaires à l'identification d'une langue; v. l'interaction et le dialogue dans l'acquisition du langage; vii. les procédures d'acquisition et les compétences de traitement linguistique des enfants; viii. l'acquisition de l'écriture; ix. les processus de lecture et d'apprentissage de l'écriture en général; ix. la conscience métalinguistique et sa relation avec l'alphabétisation (Corrêa, 1999, 353-372). Et il ajoute :

De ce mouvement se sont structurés les principaux centres d'études et de recherches sur l'acquisition du langage au Brésil. Et toute une deuxième génération de chercheurs est encouragée et animée par l'esprit pionnier des chercheurs des années 1970 et 1980 (Cavalcante; Fonte, 2019, p. 288).

Depuis lors, le domaine s'est diversifié et a élargi ses fronts de recherche et de dialogue entre les chercheurs, que ce soit dans le contexte Sud-Sud, en mettant l'accent sur le rôle du Projet ALFAL 10, qui, au cours de ces 16 années, a promu ce dialogue, ainsi que dans la relation mondiale Sud-Nord, grâce à d'innombrables partenariats entre les groupes de recherche les plus divers. Et ce numéro spécial de la Revista da Abralín que nous présentons reflète un peu tout cela, en exposant une partie importante des tendances de la recherche brésilienne en acquisition du langage, au cours de ces 55 dernières années au Brésil.

Il s'agit d'une publication contenant des articles présentant l'état de l'art de la recherche en quatre langues : portugais, espagnol, français et anglais. En outre, on y trouve un entretien avec le chercheur Michael Tomasello, une référence dans les études sur l'acquisition du langage dans une perspective socio-pragmatique, qui a guidé d'importantes recherches au Brésil.

Dans une brève présentation des articles qui composent ce numéro, il est important de préciser que le premier regroupement est composé d'articles qui cartographient les tendances théoriques de la recherche brésilienne, comme celui de Maria Francisca Lier-De Vitto et Glória Carvalho intitulé *Interactionnisme: une théorisation sur l'acquisition du langage*, qui aborde « l'ensemble d'hypothèses et de propositions qui constituent l'interactionnisme inauguré par Cláudia De Lemos dans le domaine de l'acquisition du langage, et qui se traduit par l'engagement envers la parole de l'enfant et la

reconnaissance de l'ordre propre de la langue qui guident à la fois l'effort de théorisation et les déplacements méthodologiques qui en résultent ». Ce travail est suivi de l'article de Letícia Corrêa et Marina Augusto *The process of language acquisition: an experimental approach from a minimalist perspective*, qui reprend l'approche développée au LAPAL (Laboratoire de Psycholinguistique et d'Acquisition du Langage – PUC-Rio) au cours des dernières décennies, et « qui intègre une conception minimaliste du langage/langage dans un modèle procédural d'identification des grammaires et de calcul en ligne des phrases ». Ensuite, l'article de Rosa Attié Figueira *Entre faits de langue et effets dans le discours : le langage de l'enfant* cherche à mettre en lumière « la singularité de la parole de l'enfant, ses vicissitudes du point de vue du *dicton* et du *dire*, ce qui permet de parler d'une certaine asymétrie dans les dialogues ». Il est suivi d'un article de Carmen Matzenauer et d'Ana Ruth Miranda *Catégories grammaticales dans la construction des connaissances phonologiques dans l'acquisition du langage – le cas des consonnes obstruantes*, axé sur « la création de catégories grammaticales dans le cadre de la construction des connaissances phonologiques dans le processus d'acquisition du langage ». Ces quatre articles d'ouverture représentent les tendances inaugurales de l'acquisition du langage au Brésil.

Le deuxième regroupement d'articles présente une rétrospective de groupes de recherche, organisés par ordre de longévité, sur une base interactionniste, qui sont axés sur le langage des enfants du nord-est et du sud-est du Brésil. L'article de Paulo Ávila-Nóbrega, Renata da Fonte, Isabela Barros et Evangelina Faria, intitulé *Recherche sur l'acquisition du langage à Paraíba et Pernambuco : trajectoires couvertes*, présente une recherche documentaire sur les groupes, centres et laboratoires de recherche en acquisition du langage, situés dans les États de Paraíba et Pernambuco, exposant leurs thèmes et perspectives théoriques développés depuis 2002. L'article de Rosangela Hilário, Fernanda Moreira et Alessandra Vieira *Les groupes NALíngua (CNPq) et GEALIN (UNESP/FCL-AR) et la recherche sur l'acquisition des langues dans les pays du Sud : un rapport d'expériences* présente la trajectoire des groupes et de leurs actions, révélant, d'une part, la consolidation de la perspective dialogique-discursive de base bakhtinienne, dans les études en Acquisition du Langage au Brésil (GEALin), et, d'autre part, l'imbrication de domaines et de perspectives théoriques qui convergent vers un même axe : le langage des enfants (NALíngua).

Ensuite, nous trouvons un regroupement d'articles axés sur les études énonciatives dans l'acquisition du langage, une tendance inaugurée par Silva (2007). Ainsi, l'article de Carmem Silva intitulé *Une histoire des énonciations sur l'instauration de l'enfant dans la langue maternelle* présente le parcours de la chercheuse, à partir de sa thèse inaugurale et qui relie la théorie du langage d'Émile Benveniste et le domaine de l'acquisition du langage. Ensuite, l'article de Marlete Diedrich, *Le récit comme thème pour l'étude de l'acquisition du langage à la lumière de la perspective acquisitionnelle énonciative* « [réfléchit] sur les contributions que l'étude du récit dans cette perspective peut présenter à la compréhension de l'historicité de l'enfant dans le langage, ce qui implique l'acquisition de la langue maternelle. Et l'article suivant de Giovane Oliveira, *Sémiologie, énonciation et écriture enfantine : vers un nouveau discours théorique sur l'acquisition de l'écriture* a pour objectif de « rapporter les principaux résultats d'une recherche qui a cherché à introduire un nouveau discours théorique sur l'acquisition de l'écriture », basé sur la théorie benvenistienne.

Le regroupement d'articles suivant rassemble des travaux dans lesquels les interlocutions Sud-Nord et Sud-Sud sont mises en valeur, comme l'article de Mirian Amarante, Lourenço Chacon, Maria João Freitas et Geovana Soncin intitulé *Comparaison entre les caractéristiques phonologiques de la syllabe dans les transpositions orthographiques dans l'écriture enfantine et dans les métathèses dans le discours des enfants* qui vise à « observer dans quelle mesure des transpositions orthographiques accompagneraient – ou non – les métathèses dans le discours des enfants ». Ensuite, l'article rédigé par Larissa Castro, Anne Salazar Orvig et Haydée Marcos *Dialogic and pragmatic aspects of early object realization: a cross-linguistic comparison of three romance languages*, a pour objectif d'évaluer l'impact de facteurs pragmatiques et dialogiques sur le choix des expressions référentielles au début des constructions transitives dans trois langues romanes. Cette étude a été réalisée sur un corpus de dialogues entre des adultes et trois enfants âgés de 2 à 6 ans acquérant le portugais brésilien (BP), l'espagnol (Sp) et le français (Fr). L'article de Maria Francisca Lier-De Vitto, Lucía Arantes, Suzana da Fonseca, Jackeline Miazzi *Language Clinic: une réponse théorico-clinique au symptôme dans le discours* discute des mouvements d'élaboration théorique de l'Interactionnisme, ainsi que de la Clinique du Langage et des différences entre une Clinique du Langage avec des enfants et une Clinique du Langage avec des adultes.

Enfin, nous trouvons des articles qui dialoguent avec différents phénomènes d'acquisition du langage, que ce soit selon une perspective interactionniste comme "Praise be to God!" – *regarding external input* de Pedro Perini-Santos, dans lequel il évoque « l'acquisition d'expressions religieuses qui ne s'adressent pas directement à l'enfant, mais sont utilisées par lui », ou selon une contribution linguistique-discursive comme l'article de Lúcia Lopes-Damasio et Carolina Pedro, *Matérialité linguistique à travers le biais de l'opacité : une approche de l'acquisition de l'écriture*, qui étudie « les mécanismes d'adhésion, dans les textes de la Tradition Discursive (...) prescriptif à travers les traces du rapport oral/parlé et lettré/écrit, en adéquation avec l'hétérogénéité de l'écrit. » Ou encore selon une approche expérimentale comme l'article de Fernanda Monteiro et Luciana Sánchez-Mendez, *Acquisition d'adjectifs en portugais brésilien : une étude expérimentale*, qui apporte « une analyse des données obtenues à partir d'une expérience réalisée avec des enfants et des adultes sur l'acquisition d'adjectifs en portugais brésilien ». Et, sur la base de modèles formels tels que l'article de Juliana Barbosa, *Acquisition de voyelles antérieures arrondies françaises par des locuteurs de portugais brésilien du point de vue du SLM (Speech Learning Model - modèle d'apprentissage de la parole)*, dont le but est de comprendre comment les enfants et les adultes, apprenants et non-apprenants du français, distinguent les différences phonétiques/phonologiques et s'ils sont capables de produire des phonèmes français.

Nous clôturons ce numéro par une interview du chercheur Michael Tomasello, accordée à Tatiana Barbosa, Henrique Silva, Rosana Oliveira et Raissa Gouveia. Ce chercheur a en effet influencé de façon significative plusieurs études brésiliennes, comme celles développées au LAFE/UFPB, avec un accent sur l'attention conjointe.

Nous espérons, avec ce dossier thématique, donner de la visibilité aux travaux consolidés et innovants produits dans les pays du Sud, en dialogue avec les chercheurs du Nord, et offrir aux lecteurs un profil de ce domaine si important pour la linguistique, l'Acquisition du Langage, dans un regroupement d'articles qui révèle toute sa vigueur en ces 55 années d'existence!

LES RÉFÉRENCES

- CAIXETA, Marina Bolfarine. **Cooperação Sul-Sul como nova tendência da cooperação internacional: o discurso e a prática da cooperação técnica do Brasil com São Tomé e Príncipe para o combate à tuberculose**. Brasília: Universidade de Brasília - Centro de Estudos Avançados Multidisciplinares, 2014. 193p. Dissertação. Universidade de Brasília - Centro de Estudos Avançados Multidisciplinares, Brasília, 2014.
- CAVALCANTE, M. C. B.; FONTE, R. F. L. da Panorama das pesquisas em aquisição da linguagem no Nordeste brasileiro. In: Cleber Ataíde et al. (Org.). **Cartografia Gelne: 20 anos de pesquisas em Linguística e Literatura**. 1ed. Campinas: Pontes Editores, 2019, v. 1, p. 287-322.
- CORRÊA, L. M. S.. Aquisição da linguagem: uma retrospectiva dos últimos trinta anos. **DELTA: Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada**, v. 15, n. spe, p. 339-383, 1999.
- DE LEMOS, C. T. G. **The use of ser e estar with particular reference to child language acquisition in Brazilian Portuguese**. Unpublished PhD. Dissertation. University of Edinburgh, 1975.
- DE LEMOS, C. T. G. Uma abordagem socio-construtivista da aquisição da linguagem: um percurso e muitas questões. **Anais do I Encontro Nacional de Aquisição da Linguagem**, CEAAL-PUC-RS, 1989.
- KIDD, E.; GARCIA, R. How diverse is child language acquisition research? *First Language* 42(6), 703-735. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/01427237211066405>
- LAMPRECHT, R. R. **Perfil da aquisição normal da fonologia do português - descrição longitudinal de 12 crianças: 2;9 - 5;5**. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 1990.
- MATZENAUER (HERNANDORENA), C. L. B. **Aquisição da fonologia do português: estabelecimento de padrões com base em traços distintivos**. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 1990.
- MOTA MAIA, E. A. **A negação da criança: Reflexões sobre as bases empíricas da teoria gerativo-transformacional**. Dissertação de Mestrado. UFRJ, 1975.
- NIETO, C. R.; FIGUEIRA, R. A. Del norte al sur con el Proyecto 10 de la ALFAL. **Cuadernos de la ALFAL** No 14 (2) noviembre 2022: 7-13.
- SCLIAR-CABRAL, L. Pesquisas sobre aquisição da linguagem no Brasil nos últimos quinze anos. **Anais do I Encontro Nacional de Aquisição da Linguagem**, CEAAL-PUCRS, Porto Alegre, 1989.
- SCLIAR-CABRAL, L. **A explicação linguística em gramáticas emergentes**. Tese de doutorado, USP, 1977.
- SILVA, Carmem Luci da Costa. **A instauração da criança na linguagem: princípios para uma teoria enunciativa em aquisição da linguagem**. 2007. 293 f. Tese (Doutorado em Estudos da Linguagem) - Programa de Pós-Graduação em Letras, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Porto Alegre, 2007. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/10407>. Acesso em: 10 set. 2023.
- TEIXEIRA, E. R. **The Acquisition of Phonology in cases of Phonological Disability in Portuguese-speaking subjects**. University of London, UL, Inglaterra, 1985.