

RELATÓRIO DE EXPERIÊNCIA

Os grupos NALíngua (CNPq) e GEALin (UNESP/FCL-AR) e as pesquisas em Aquisição da Linguagem no Sul Global: um relato de experiências



OPEN ACCESS

EDITADO POR

- Marianne Cavalcante (UFPB)
- Alessandra Del Ré (UNESP)
- Christelle Dodane (U PARIS 3)

AVALIADO POR

- Paula Cristina Bullio (SESI-SP)
- Paulo Ávila (UEPB)

SOBRE OS AUTORES

- Rosângela Nogarini Hilário
Conceptualização, Escrita - rascunho original, Escrita - análise e edição.
- Fernanda Martins Moreira
Conceptualização, Escrita - rascunho original, Escrita - análise e edição.
- Alessandra Jacqueline Vieira
Conceptualização, Escrita - rascunho original.

DATAS

- Recebido: 30/10/2023
- Aceito: 12/03/2024
- Publicado: 09/09/2024

COMO CITAR

Hilário, R. N.; Moreira, F. M.; Vieira, A. J. (2024). Os grupos NALíngua (CNPq) e GEALin (UNESP/FCL-AR) e as pesquisas em Aquisição da Linguagem no Sul Global: um relato de experiências. *Revista da Abralín*, v. 23, n. 2, p. 599-623, 2024.

Rosângela Nogarini HILÁRIO

Universidade Estadual Paulista (UNESP/FCL)

Fernanda Martins MOREIRA

Universidade Estadual Paulista (UNESP/FCL)

Alessandra Jacqueline VIEIRA

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

RESUMO

Este texto tem como objetivo apresentar os grupos NALíngua-CNPq (Núcleo de Estudos em Aquisição da Linguagem) e GEALin (Grupo de Estudos em Aquisição da Linguagem), bem como as ações por eles desenvolvidas. Ambos os grupos atuam fortemente no Brasil, produzindo pesquisas científicas e conteúdo de divulgação científica para democratização do acesso ao saber na área de Aquisição de Linguagem, além de trabalharem para a constituição de um Banco de Dados composto por registros em vídeo e áudio de crianças brasileiras, monolíngues e bilíngues, coletados dos 0 aos 7 anos em contexto naturalístico e também em sala de aula. O grupo NALíngua tem como suas principais características a diversidade teórico-metodológica e a cooperação interinstitucional e internacional; a identidade do GEALin, por sua vez, é marcada pelo trabalho para a consolidação de uma perspectiva teórica específica, nomeada como dialógico-discursiva e multimodal. Como resultados da atuação dos grupos, temos a organização de eventos periódicos (Encontro sobre a Linguagem da Criança),

publicações acadêmicas (artigos científicos, livros, capítulos de livro etc.) e de divulgação científica (*podcasts*, *videocasts*, *lives*, entrevistas, postagens em redes sociais etc.), além do lançamento de uma plataforma on-line para visita na Exposição Virtual “A criança na língua: passo a passo”. Essas ações consolidam a atuação dos grupos na área de Aquisição da Linguagem no Sul Global.

ABSTRACT

This article aims to present the groups NALíngua-CNPq (Centre for Studies in Language Acquisition) and GEALin (Study Group in Language Acquisition), as well as the actions they have developed. Both groups have a strong presence in Brazil, producing scientific research and disseminating content to democratize access to knowledge in the area of Language Acquisition, as well as working towards the creation of a Database made up of video and audio recordings of Brazilian children, monolingual and bilingual, collected from 0 to 7 years of age in a naturalistic context and also in schools. The main characteristics of the NALíngua group are its theoretical-methodological diversity and inter-institutional and international cooperation; the identity of the GEALin group, on the other hand, is marked by its work to consolidate a specific theoretical perspective, named dialogical-discursive and multimodal. The results of the groups' work include the organisation of periodic events (Meetings on Children's Language), academic publications (scientific articles, books, book chapters, etc.), and scientific dissemination (podcasts, videocasts, lives, interviews, posts on social networks, etc.), as well as the launch of an online platform for visiting the Virtual Exhibition “The child in language: step by step”. These actions consolidate the work of the groups in the area of Language Acquisition in the Global South.

PALAVRAS-CHAVE

NALíngua. GEALin. Aquisição da Linguagem. Divulgação científica.

KEYWORDS

NALíngua. GEALin. Language acquisition. Scientific dissemination.

RESUMO PARA NÃO ESPECIALISTAS

Neste texto, apresentamos dois grupos de pesquisa que atuam produzindo pesquisas científicas e conteúdos para a internet sobre “como as crianças aprendem a falar (uma ou mais línguas) e a escrever”: os grupos NALíngua-CNPq (Núcleo de Estudos em Aquisição da Linguagem) e GEALin (Grupo de Estudos em Aquisição da Linguagem). Eles são formados por professores,

pesquisadores, psicólogos e educadores que atuam em universidades do Brasil e também em universidades da França. Para realizarem suas pesquisas, esses pesquisadores registram, em áudio e vídeo, crianças em interação com seus pais em casa ou em interação com professores na escola, buscando, a partir da análise desses registros, identificar os processos pelos quais a criança passa durante o percurso de aquisição da linguagem. Além da divulgação dessas pesquisas em livros e revistas científicas, esses grupos têm produzido *podcasts*, *videocasts*, *lives*, entrevistas, postagens em redes sociais etc., e lançaram uma plataforma on-line para visita na Exposição Virtual “A criança na língua: passo a passo”. Todas essas ações mostram a importância da atuação dos dois grupos na área de Aquisição da Linguagem no Sul Global.

Introdução

Este texto tem como objetivo divulgar os trabalhos desenvolvidos pelos grupos NALíngua-CNPq (Núcleo de Estudos em Aquisição da Linguagem) e GEALin (Grupo de Estudos em Aquisição da Linguagem), tendo em vista os resultados qualitativos e quantitativos da atuação dos mesmos na pesquisa científica na área de Aquisição da Linguagem no sul global, especialmente no Brasil, mas também em parceria com grupos e pesquisadores estrangeiros. Para isso, procederemos da seguinte forma: a princípio, apresentaremos o NALíngua e sua composição, dando ênfase ao Banco de Dados que tem sido constituído e às produções do grupo; em seguida, apresentaremos o GEALin, que sob a coordenação da Profa. Dra. Alessandra Del Ré, tem assumido e construído um percurso teórico-metodológico para as pesquisas desenvolvidas pelo grupo, fundamentado nas reflexões de Bakhtin e do Círculo (BAKHTIN, 1987; 2006; VOLÓCHINOV, 2017; 2019; MÉDVEDEV, 1994, entre outros), em diálogo com pesquisadores da área da psicologia (VYGOTSKY, 2005; 2007; BRUNER, 1984; 2004a; 2004b; 2007; WOOD; BRUNER; ROSS, 1976, entre outros) e da própria aquisição (FRANÇOIS, 1988; 1989; 1993; 1994; 2004; 2006; SALAZAR ORVIG, 1999; 2003; 2005; SALAZAR ORVIG et al., 2005; 2006; 2013; SALAZAR ORVIG; WECK; HASSAN, 2021; entre outros), denominada, no Brasil, como perspectiva diálogo-discursiva (DEL RÉ; HILÁRIO, 2014; DEL RÉ; HILÁRIO; VIEIRA, 2012; 2021; DEL RÉ; SALAZAR ORVIG, 2021; DEL RÉ; HILÁRIO; RODRIGUES, 2016, entre outros) e multimodal (McNEIL, 1985; 2000; 2005; CAVALCANTE, 1994; CAVALCANTE; BRANDÃO, 2012; CAVALCANTE; FARIA, 2015). A segunda parte deste texto será, portanto, dedicada à apresentação dessa perspectiva teórico-metodológica e das principais ações do grupo desde a sua criação.

1 NALíngua-CNPq (Núcleo de Estudos em Aquisição da Linguagem)

O NALíngua-CNPq¹ é um grupo de pesquisa coordenado pela Profa. Dra. Alessandra Del Ré (UNESP/FCL-Ar) que reúne pesquisadores (linguistas, psicólogos, fonoaudiólogos e educadores) de diferentes universidades brasileiras e francesas, com abordagens teóricas diferentes e complementares, que se propõem a analisar um mesmo conjunto de dados, com recortes específicos dos objetos de análise, visando apreender o processo de constituição da criança enquanto sujeito falante, desde as primeiras vocalizações, elementos prosódicos, gestos, até a entrada na escrita (DEL RÉ; HILÁRIO; RODRIGUES, 2016). Na sua fundação, em 2008, a Profa. Dra. Márcia Romero (UNIFESP) assumiu a vice-coordenadoria do grupo, função desempenhada pela Profa. Dra. Marianne Carvalho Bezerra Cavalcante (UFPB) a partir do ano de 2022. O grupo, desde a sua criação, tem cumprido um papel importante para o intercâmbio interinstitucional e internacional, sendo composto pelos seguintes pesquisadores: Alessandra Del Ré (UNESP), Alessandra Jacqueline Vieira (UFRGS), Angelina Nunes de Vasconcelos (UFAL), Carmem Luci da Costa Silva (UFRGS), Cibele Krause-Lemke (UNICENTRO), Christelle Dodane (Université Sorbonne Nouvelle), David Sena Lemos (UERR), Eduardo Calil de Oliveira (UFAL), Eliza Maria Barbosa (UNESP), Irani Rodrigues Maldonado (UNICAMP), Jose Temístocles Ferreira Júnior (UFRPE), Lourenço Chacon Jurado Filho (UNESP), Márcia Romero (UNIFESP), Marianne Carvalho Bezerra Cavalcante (UFPB), Marlete Sandra Diedrich (UPF), Marly de Bari Matos (USP), Paulo Vinícius Ávila Nóbrega (UEPB), Rosângela Nogarini Hilário (UNESP), Selma Leitão Santos (UFPE), Suzana Rosa de Almeida (UFRB), além de alunos de iniciação científica, mestrados, doutorandos, doutores e pós-doutorandos vinculados aos professores citados. Em um grupo tão heterogêneo, pois formado por pesquisadores que assumem diversas perspectivas teórico-metodológicas, a unidade se dá pela constituição de um Banco de Dados comum, prioritariamente longitudinal e naturalístico, mas também com registros em contexto escolar, composto por gravações em vídeo de crianças monolíngues e bilíngues, dos 0 aos 7 anos de idade. Esses dados têm sido o *start* para discussões a respeito do processo de constituição da criança enquanto sujeito falante, desde as primeiras vocalizações, elementos prosódicos, gestos, até a entrada na escrita, permitindo realizar pesquisas colaborativas com outros grupos de pesquisa internacionais, compartilhadas, especialmente, em encontros nacionais e em obras publicadas a partir desses encontros. Trataremos desses pontos a seguir.

1.1 O Banco de Dados NALíngua-CNPq

Desde 2008, o NALíngua-CNPq tem recolhido dados de crianças monolíngues e bilíngues para a constituição de seu Banco de Dados (DEL RÉ; HILÁRIO; RODRIGUES, 2016), a fim de fornecer aos pesquisadores do grupo - e aos demais pesquisadores interessados - um *corpus* longitudinal e naturalístico no qual

¹ Disponível em <https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/25793> Acesso em 29 de outubro de 2023.

diversos fenômenos possam ser analisados sob diversos pontos de vista e em variadas perspectivas teórico-metodológicas, tendo em vista, especialmente, as mudanças ocorridas no fase de aquisição da linguagem e inscritas no tempo. A proposta para a constituição do Banco de Dados é, portanto, garantir uma coleta regular e sistemática (1h por mês) junto a crianças monolíngues e bilíngues, com perfil socioeconômico de classe média e classe média alta, registradas em vídeo desde o nascimento até os 7 anos, preferencialmente em ambiente familiar, em contexto naturalístico e com a presença dos pais, além de registros ambiente escolar. Atualmente, o Banco de Dados é composto por²:

i) vídeos coletados por curto período de tempo: Mar., 2;5 a 3;2 anos (bilíngue, PB/FR); C., 6;10 a 8;11 anos (bilíngue, PB/ES); Me., 2;1 a 2;11 anos (monolíngue, PB); F., 5 a 6 anos (bilíngue, PB/ES); An., 1;1 a 2;9 anos (monolíngue, PB); L., 8;0 a 9;0 anos (bilíngue, PB/AL); G., uma criança com TEA³, 5 e 5;7 anos, gravações bimestrais e relatos de ações cotidianas feito pela pesquisadora e pela família (monolíngue, PB);

ii) vídeos coletados por um longo período de tempo: sete crianças monolíngues (Gus., So., M., Ma., Leo., O., E.), registradas do nascimento até os 7 anos de idade; duas crianças gêmeas monolíngues (Lu. e Le.), que estão sendo registradas desde o nascimento em casa, em ambiente escolar (a partir dos 4 anos) e em aulas particulares de inglês (a partir dos 4 anos) - a coleta se estenderá até os 7 anos;

iii) vídeos coletados em meio escolar: S., 6;0 a 10;10 anos (portadora de paralisia cerebral quadriplégica distônica, conta com filmagens realizadas semanalmente, durante 1 hora e com produções escritas); 25 alunos do nono ano do Ensino Fundamental (14-15 anos), de uma escola particular de Sertãozinho, SP (duas aulas/debate registradas em vídeo, além de cerca de 100 produções escritas desses sujeitos, ao longo de 1 ano); registro em uma escola bilíngue (PB/IN) com crianças que frequentam a Educação Infantil, filmadas em sessões mensais de aproximadamente 40 minutos; G. (PB/IN), 2;10 a 7 anos, registrada mensalmente em aulas de inglês em uma escola de idiomas, em torno de 10 sessões por ano, 1 hora de duração, sendo que o último ano de registro se deu em contexto de aulas *online* devido a pandemia da COVID-19; registro de aproximadamente 20 crianças, com idade entre 4 e 5 anos, que frequentam uma escola pública de Educação Infantil em uma cidade do interior de São Paulo, filmadas em atividades programadas, totalizando 16 sessões de aproximadamente 30 minutos cada.

Além de um rigoroso critério metodológico e ético de coleta de dados (os registros em vídeo são feitos em alta definição, usando filmadoras semi-profissionais ou câmeras de boa qualidade acopladas a *smartphones*, conforme orientações constantes no *Child Language Data Exchange System*, ou plataforma CHILDES⁴, observando protocolos de coleta para que haja o mínimo de interferência do pesquisador nos dados, ainda que sua presença não seja ignorada, tendo em vista manter o caráter naturalístico da coleta), os dados também são transcritos a partir da convenção internacional *Codes for Human Analysis of Transcripts* (CHAT), com o auxílio do programa de transcrição e análise automática de dados *Child Language*

² Neste texto, PB é usado para português do Brasil; PE, para português Europeu; FR, para francês; ES, para espanhol; AL, para alemão; IN, para inglês.

³ TEA - Transtorno do Espectro Autista.

⁴ Disponível em <http://childes.psy.cmu.edu/> Acesso em 29 de outubro de 2023.

Analysis (CLAN), ambos disponíveis gratuitamente na plataforma CHILDES (MACWHINNEY, 2000). O objetivo é que, após a revisão de todas as transcrições, os dados sejam disponibilizados também nesta plataforma, que é, atualmente, o maior banco mundial de dados sobre aquisição da linguagem. Com a adoção de uma perspectiva multimodal, alguns dados têm sido transcritos também a partir do programa ELAN (*Eudico Linguistic Annotator*), já que ele permite uma anotação mais fina dos gestos e movimentos corporais que podem ou não acompanhar as produções vocais.

1.2 “Encontro Nacional sobre a Linguagem da Criança” e obras publicadas pelo grupo NALíngua-CNPq

Uma das ações permanentes do grupo de pesquisa NALíngua-CNPq é a organização de um Encontro trienal que se apresenta como um espaço de compartilhamento e discussão dos resultados de pesquisas realizadas pelos membros do grupo e por pesquisadores convidados. Desde a sua primeira edição, o encontro tem como objetivos: 1) possibilitar a troca de experiências entre alunos, professores e pesquisadores interessados na área de Aquisição da Linguagem; 2) contribuir com a qualidade da produção científica relacionada às reflexões sobre a linguagem da criança; 3) propiciar um espaço de diálogo entre pesquisadores de diferentes abordagens teórico-metodológicas sobre questões referentes à aquisição de línguas – fala e escrita – e ao processo de ensino-aprendizagem de línguas, tratando da singularidade constitutiva desses processos quando envolvem crianças; 4) fomentar a diversidade teórica e metodológica para contribuir com a formação multidisciplinar e crítica dos profissionais da Educação Básica e Superior, dos profissionais liberais interessados nas práticas sociais vinculadas à infância, dos pesquisadores do campo da linguagem e dos estudantes de graduação e pós-graduação envolvidos no evento.

O “I Encontro Nacional sobre a Linguagem da Criança: sentido, corpo e discurso” foi realizado no ano de 2010 e contou com a participação dos pesquisadores do grupo e de outros convidados, como as Profas. Dras. Rosa Attié Figueira (UNICAMP), Luci Banks Leite (UNICAMP) e Cláudia Riolfi (USP), entre outros. As discussões foram publicadas no livro “Na língua do outro: estudos interdisciplinares em Aquisição de Linguagem” (DEL RÉ; ROMERO, 2012)

Em 2012, o Encontro foi realizado na UNESP/FCL-Ar, em parceria com o NEAr-UNESP (Núcleo de Ensino de Araraquara), à época coordenado pelo Prof. Dr. Francisco Mazzeu. Assim, a programação abarcou tanto as discussões do “II Encontro Nacional sobre a Linguagem da Criança: sentido, corpo e discurso” quanto as do “I Colóquio sobre alfabetização do Núcleo de Ensino de Araraquara”.

O “III Encontro sobre a Linguagem da Criança: saberes em contraponto” foi realizado no Instituto de Letras da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), em maio de 2015. O evento contou, pela primeira vez, com a participação de uma pesquisadora estrangeira, a Profa. Dra. Christelle Dodane (Université Paul Valéry - Montpellier 3, França), assumindo, assim, um caráter internacional. Os trabalhos completos apresentados no Encontro foram publicados na obra “A criança na/com a linguagem: saberes em contraponto” (SILVA; DEL RÉ; CAVALCANTE, 2017).

O “IV Encontro sobre a Linguagem da Criança: 10 anos NALíngua” foi realizado em 2018, na Universidade Federal da Paraíba (UFPB), em João Pessoa e teve seu caráter internacional ressaltado com a presença das Profas. Dras. Christelle Dodane (Université Paul Valéry - Montpellier 3, França) e Aliyah Morgenstern (Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3, França). Os resultados das discussões apresentadas no evento foram registrados no livro “Olhares diversos NALíngua(gem) da criança” (DEL RÉ et al., 2020).

O mais recente evento promovido pelo grupo NALíngua-CNPq foi o “V Encontro sobre a Linguagem da Criança: a relação língua-discurso em estudos aquisicionais prospectivos”, realizado em 2021 na Universidade de Passo Fundo, desta vez na modalidade remota devido à pandemia da COVID-19. As “janelas” de debate contaram, mais uma vez, com os pesquisadores do grupo e com pesquisadores brasileiros e estrangeiros convidados, dentre eles as Profas. Dras. Lodenir Karnopp e Luisa Milano, ambas da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), a Profa. Dra. Adriana Leitão Martins, da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), a Profa. Dra. Christelle Dodane (Université Paul Valéry - Montpellier 3, França) e a Profa. Dra. Cecilia Rojas Nieto (Instituto de Investigaciones Filológicas - Universidad Nacional Autónoma de México). Os resultados destas discussões estão registrados em vídeo⁵ e na obra “Língua, discurso e suas relações na aquisição da linguagem” (DIEDRICH; OLIVEIRA; DEL RÉ, 2023)

2 GEALin (Grupo de Estudos em Aquisição da Linguagem)

Podemos dizer que o GEALin se constitui como um “braço” do grupo NALíngua-CNPq localizado na UNESP/FCL, *campus* de Araraquara. O grupo é formado por alunos de graduação, mestrandos, doutorandos e pós-doutorandos desta universidade, interessados na pesquisa acadêmica e divulgação dos trabalhos em Aquisição da Linguagem.

Formado em 2008 e coordenado Profa. Dra. Alessandra Del Ré, o GEALin tem visto, ao longo dos anos, seus membros conduzirem suas pesquisas e aprimorarem sua formação na área, mantendo um compromisso contínuo de contribuição para o crescimento e desenvolvimento do grupo. Os primeiros estudos desenvolvidos partiram de discussões propostas pela Profa. Dra. Alessandra Del Ré sobre a aquisição da linguagem por crianças monolíngues e bilíngues, em contexto naturalístico, e também sobre questões relacionadas à aquisição/aprendizagem de línguas estrangeiras. A unidade do grupo se dá pela adoção de uma perspectiva teórica que foi se delineando ao longo do tempo, iniciada, especialmente, com as pesquisas de mestrado e doutorado de Del Ré (1998; 2003; 2011) e a publicação da obra “Aquisição da linguagem: uma abordagem psicolinguística”, organizada pela autora (DEL RÉ, 2006). Os estágios no exterior oportunizaram o trabalho com alguns nomes importantes na área de Aquisição, entre eles o Prof. Dr. Frédéric François (Université Paris V), a Profa. Dra. Anne Salazar Orvig (Université Sorbonne Nouvelle,

⁵ Playlist do V Encontro sobre a linguagem da criança disponível em <https://www.youtube.com/playlist?list=PLzhiGqZt-QfPpI87okOQKbXB4LIHjt0qcc> Acesso em 29 de outubro de 2023.

Paris), a Profa. Dra. Aliyah Morgenstern (Université Sorbonne Nouvelle, Paris) e a |Profa Dra. Christelle Dodane (inicialmente vinculada à Université Paul Valéry – Montpellier 3 e agora vinculada à Université Sorbonne Nouvelle, Paris). Além do olhar para a aquisição da linguagem, os trabalhos desses pesquisadores partem de uma perspectiva dialógico-discursiva, de base bakhtiniana, e multimodal, que será apresentada posteriormente. É importante dizer que essas parcerias influenciaram tanto para a adoção de uma base teórico-metodológica quanto para a seleção de temas de pesquisas desenvolvidas pelo grupo: bilinguismo e língua de herança (BULLIO, 2014; BUENO, 2017; DE SANTIS; DEL RÉ, 2019; MARQUES, 2019; MOREIRA, 2021; entre outros); aquisição/aprendizagem de línguas (FALASCA, 2012; 2017); referência (BULLIO, 2014; BUENO, 2017); aquisição e emprego do plural nominal em PB, FR e PE (HILÁRIO, 2013; 2015; 2020a; 2020b; HILÁRIO; ROMERO, 2017; HILÁRIO; DEL RÉ, 2023); humor (DEL RÉ, 2011; DEL RÉ et al., 2015; 2017; 2019; MCROCZINSKI, 2015); argumentação (VIEIRA, 2015; VASCONCELOS, 2017; GRECCO, 2017; CURY, 2011); aquisição por crianças autistas (CANÔNICO; DEL RÉ, 2022); aquisição por crianças com paralisia cerebral (VASCONCELOS; DEL RÉ, 2017); além de questões relacionadas à linguagem dirigida à criança, atenção conjunta, gêneros e formatos na aquisição, narrativas infantis, multimodalidade, entre outros temas.

Com o desenvolvimento das pesquisas, os pesquisadores vinculados ao grupo passaram a integrar outras instituições, ampliando a rede de cooperação e, conseqüentemente, os temas de interesse. A Profa. Dra. Alessandra Jacqueline Vieira, por exemplo, uma das pesquisadoras que fez parte da formação inicial do grupo, atualmente é docente do Instituto de Letras da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e coordena o Núcleo de Estudos em Aquisição da Linguagem e de Língua de Sinais (NEALLS), constituindo uma extensão importante do GEALin no sul do país, agora com foco na argumentação e aquisição da Libras. Mais recentemente, a Profa. Dra. Rosângela Nogarini Hilário, pesquisadora que também participa do GEALin desde a sua fundação, ingressou como docente no Departamento de Estudos Linguísticos e Literários UNESP, *campus* de Assis, criando assim um novo polo de atuação do grupo na instituição. Isso tem ampliado o diálogo e a cooperação entre os diferentes *campi* da UNESP e entre diferentes universidades, fortalecendo ainda mais o grupo.

2.1 A abordagem diálogo-discursiva e multimodal

Como dissemos, a identidade do GEALin é constituída, principalmente, por sua filiação a uma perspectiva teórica dialógico-discursiva (DEL RÉ; HILÁRIO, 2014; DEL RÉ; HILÁRIO; VIEIRA, 2012; 2021; DEL RÉ; SALAZAR ORVIG, 2021; DEL RÉ; HILÁRIO; RODRIGUES, 2016; entre outros) e multimodal (McNEIL, 1985; 2000; 2005; CAVALCANTE, 1994; CAVALCANTE; BRANDÃO, 2012; CAVALCANTE; FARIA, 2015), com base nas reflexões de Bakhtin e do Círculo (BAKHTIN, 1987; 2006; VOLÓCHINOV, 2017; 2019; MÉDVEDEV, 1994; entre outros), de autores da psicologia, como Vygotsky (2005; 2007) e Bruner (1984; 2004a; 2004b; 2007; WOOD; BRUNER; ROSS, 1976), e de pesquisadores da própria aquisição, como François (1988; 1989; 1993; 1994; 2004; 2006) e Salazar Orvig (1999; 2003; 2005; SALAZAR ORVIG et al., 2005; 2006; 2013; SALAZAR ORVIG; WECK; HASSAN, 2021; entre outros). Essa abordagem prioriza o olhar para a linguagem da

criança tendo em vista os movimentos discursivos, a convivência entre os interlocutores, a interação verbal, o dialogismo, a relação entre a criança e o outro, os gêneros discursivos, entre tantos outros conceitos fundamentais. Não é nosso objetivo neste texto explicitar essa perspectiva teórica, mas traçar, brevemente, o caminho que a constituiu, ressaltando aspectos essenciais e citando as principais publicações, a fim de dar ao leitor referências para conhecê-la.

Um primeiro esforço conjunto para a delimitação das discussões teóricas propostas pelo GEALin foi o texto “Subjetividade, individualidade e singularidade na criança: um sujeito que se constitui socialmente”, publicado na *Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso* (DEL RÉ; HILÁRIO; VIEIRA, 2012). Antes disso, já havia sido publicado o livro “A criança e a magia da linguagem: um estudo sobre o discurso humorístico infantil”, fruto da tese de doutorado de Del Ré (2003; 2011), assim como capítulos de livro como os de Vanzo e Del Ré (2009), abordando questões como dialogismo e polifonia em um *corpus* bilíngue, e de Vieira e Del Ré (2011) sobre a relação entre argumentação, explicação e a constituição da subjetividade linguageira infantil, além do artigo de Hilário (2012), “Contribuições do Círculo de Bakhtin para os estudos em Aquisição da Linguagem”; porém, a perspectiva teórica, sempre presente, ainda não estava nomeada e delineada. Com as publicações das obras resultantes dos encontros do grupo NALíngua-CNPq e a participação dos membros do GEALin em eventos científicos como o ENAL (Encontro Nacional de Aquisição da Linguagem) e os organizados pelo GEL (Grupo de Estudos Linguísticos do Estado de São Paulo), pela Comissão de Aquisição da Linguagem da ABRALIN (Associação Brasileira de Linguística) e pelo Grupo de Trabalho “Estudos em Aquisição da Linguagem Oral e Escrita” da ANPOLL (Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Letras e Linguística), pouco a pouco os conceitos que fundamentam as pesquisas do grupo foram sendo mais claramente explicitados. Em 2014, duas obras foram dedicadas à reflexão sobre Aquisição da Linguagem a partir de um olhar bakhtiniano, ambas publicadas pela Editora Contexto: “A linguagem da criança: um olhar bakhtiniano” (DEL RÉ; DE PAULA; MENDONÇA, 2014a) e “Explorando o discurso da criança” (DEL RÉ; DE PAULA; MENDONÇA, 2014b), organizadas pelas professoras Alessandra Del Ré, Luciane de Paula e firmando uma sólida parceria entre os grupo GEALin, SLOVO (Grupo de Estudos do Discurso) e GED (Grupo de Estudos Discursivos). Também no ano de 2014, foi publicado o capítulo “Sobre os estudos da linguagem da criança: a pertinência de um novo olhar dentro da multiplicidade de perspectivas” (DEL RÉ; HILÁRIO, 2014), fruto da participação de integrantes do GEALin no SIED (Simpósio Internacional de Estudos Discursivos), evento organizado pelo GED na UNESP/FCL-Assis.

Paralelamente ao trabalho teórico, iniciou-se um esforço para a constituição de um percurso metodológico que fosse coerente com as propostas de pesquisa do grupo. Nesse sentido, foi a partir de um curso de transcrição e análise automática de dados utilizando o CLAN/CHAT, ministrado pela Profa. Dra. Christelle Dodane no período em que esteve na UNESP/FCL-Ar como professora visitante, em 2009, que teve início um árduo trabalho de transcrição dos dados coletados pelos pesquisadores do GEALin (que compõem o Banco de Dados NALíngua-CNPq). Esse esforço teve como resultados, além dos dados transcritos e disponíveis para análise, uma série de cursos de transcrição ministrados em diversas universidades brasileiras – como a UNESP, UFPEL, USP, UNIFESP e UFPA – por integrantes do GEALin (Rosângela Nogarini Hilário, Paula Bullio, Andressa dos Santos Mogno, Heitor Quimello, Ananda Brasolotto de Santis, entre outros) e a publicação de dois manuais do CLAN/CHAT (DEL RÉ; HILÁRIO; MOGNO, 2011; HILÁRIO

et al., 2012), além de outras publicações especificamente voltadas a discussões metodológicas (DEL RÉ; ROMERO, 2012; DEL RÉ; HILÁRIO, 2013; DEL RÉ, 2014; DEL RÉ; HILÁRIO, 2014; DEL RÉ; HILÁRIO; MOGNO, 2014; HILÁRIO; DEL RÉ, 2015; DEL RÉ; HILÁRIO; RODRIGUES, 2016; entre outras).

Em 2021, foi publicado um artigo voltado à explicitação dos conceitos e das pesquisas feitas em uma perspectiva dialógico-discursiva, a partir de uma interlocução entre Brasil e França, em um número especial da Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso, organizado pelas professoras Alessandra Del Ré e Anne Salazar Orvig (2021⁶). Nesse número, Del Ré, Hilário e Vieira (2021) traçam um percurso histórico da abordagem teórica que começou a servir de base para se pensar a entrada da criança na linguagem, no Brasil e fora dele - especialmente na França -, e discutem como as questões teóricas e metodológicas se alinham a partir dessa perspectiva. Para isso, retomam as pesquisas dos autores que a inauguraram, em especial de Frédéric François e Anne Salazar Orvig, em uma espécie de retrospectiva, e apresentam alguns resultados de trabalhos do grupo GEALin e do NALíngua-CNPq; explicitam os conceitos teóricos fundamentais, como sujeito, língua, gêneros do discurso, outro, enunciado, atitude responsiva-ativa, subjetividade, singularidade e identidade; e abordam os aspectos metodológicos envolvidos nas pesquisas da área, como a coleta e transcrição dos dados, fios condutores de análise, a importância de se considerar os aspectos culturais envolvidos etc.

É importante ressaltar que a parceria com a Profa. Dra. Marianne Carvalho Bezerra Cavalcante e os demais pesquisadores do LAFE-UFPB (Laboratório de Aquisição da Fala e da Escrita) trouxe para as pesquisas do GEALin um olhar mais apurado acerca dos aspectos multimodais (gesto, olhar etc.) que estavam implicados nos fenômenos analisados pelos pesquisadores do grupo. A partir dessa parceria, à perspectiva dialógica-discursiva une-se o adjetivo “multimodal”, explicitando a importância em se considerar não apenas os elementos vocais, mas toda a pluralidade de possibilidades de (co)construção de sentidos na entrada da criança na linguagem.

2.2 Ações do grupo GEALin

Desde 2016, o grupo GEALin tem unido esforços para a divulgação de suas pesquisas em Aquisição da Linguagem. O objetivo geral das ações propostas é a difusão dos resultados desses estudos sobre a aquisição da fala e da escrita por crianças monolíngues e bilíngues a um público mais geral, com o intuito de tornar o conhecimento acessível a todos. A iniciativa visa, em particular, alcançar pais, educadores, profissionais da saúde, pesquisadores da área de Aquisição da Linguagem e todos aqueles que se interessam pela linguagem da criança. Adicionalmente, tem como propósito implementar ações de divulgação e educação científica, tendo em vista o aprimoramento contínuo de educadores e pesquisadores, bem como a facilitação da troca de experiências com profissionais de diversos campos do conhecimento. Através de diversas estratégias, tais como transmissões ao vivo, entrevistas com pesquisadores da área, orientações sobre aquisição de linguagem e referências a obras

⁶ Disponível em <https://revistas.pucsp.br/index.php/bakhtiniana/issue/view/2484> Acesso em 28 de outubro de 2023.

bibliográficas pertinentes, almeja-se levar ao público externo ao meio acadêmico questões discutidas pelo grupo de pesquisa e por pesquisadores de distintas regiões do Brasil e do mundo, ampliando o alcance do conhecimento produzido e sublinhando sua relevância para a sociedade, particularmente no contexto da educação infantil, ultrapassando as fronteiras da academia.

O primeiro trabalho fruto desses esforços foi a Exposição Bilíngue Itinerante “A criança na língua: passo a passo/*L'enfant dans la langue : pas à pas*”⁷, idealizada pelas professoras Alessandra Del Ré e Christelle Dodane em 2016. Ela tem como objetivo tornar as pesquisas da área acessíveis a um público geral, convidando-o a explorar o desenvolvimento da linguagem das crianças, desde as primeiras vocalizações até a produção de suas primeiras frases. A exposição é resultado de uma parceria do GEALin com a Université Paul Valéry-Montpellier 3, em colaboração com os grupos NALíngua e SLOVO. Seu público-alvo inclui pais, profissionais da primeira infância (psicólogos, pedagogos, fonoaudiólogos, professores), pesquisadores e estudantes de Letras, Linguística e fonoaudiologia, entre outros. Em sua primeira versão, física e itinerante, a Exposição percorreu vários espaços, sendo apresentada, principalmente, em universidades do Brasil e da França durante a realização de Eventos Científicos - UNESP/FCL-Ar, UNESP/FCL-As, UFPR, UFPB, UNIFESP, UFRGS, UPF, Université Paul Valéry-Montpellier 3, entre outras. Em 2018, ela passou a contar com um espaço permanente no Centro de Ciências de Araraquara⁸ (CCA-UNESP, Brasil), local inserido em um circuito museológico da cidade e frequentado por estudantes e professores de escolas públicas e particulares do Ensino Fundamental e Médio. Em 2020 iniciou-se uma reformulação da exposição, que ganhou sua versão virtual⁹. Foi necessário um período de aproximadamente 2 anos e meio de trabalho, desde a concepção da plataforma destinada a realizar o tour virtual da exposição até o seu lançamento em agosto de 2023. A versão *online*¹⁰ oferece uma experiência interativa em um ambiente virtual, disponibilizando conhecimentos oriundos de pesquisas científicas no campo da Aquisição da Linguagem. Essa modalidade amplia o acesso da audiência e garante a democratização do acesso ao saber, pois o ambiente virtual proporciona livre e desimpedido acesso a todo o conteúdo disponível. Os detalhes do projeto podem ser consultados no artigo “Exposição A criança na língua: passo a passo” (DEL RÉ

⁷ Parcerias científicas, institucionais e apoio: ANR Colaje, grupo de pesquisa NALíngua-CNPq, CNRS *Délégation Occitanie Est, Laboratoire Praxiling, Institut des Technosciences de l'Information et de la Communication (ITIC), Université Paul-Valéry Montpellier 3, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Programa Institucional de Internacionalização CAPES-PRINT - Brasil.*

⁸ Edital nº 02/2018 - PROEX - Projeto de Extensão Universitária - Difusão de conhecimentos. Título: A criança na língua, passo a passo: criação de uma exposição permanente no Centro de Ciências de Araraquara (*The child in language, step by step: the creation of a permanent exhibition*). Instituição parceira: Université Paul Valéry - Montpellier 3. Período previsto: 04/05/2018 à 31/12/2018.

⁹ Disponível em <https://exposicaoacriancanalingua.com.br/> Acesso em 29 de outubro de 2023.

¹⁰ Edital nº 01/2021 - PROEX - Produção e Difusão Artístico/Cultural - 2021. Título da proposta: Plataforma para tour em exposição virtual "A criança na língua: passo a passo". Responsável pela Proposta: Alessandra Del Ré.

et al., no prelo), publicado na “Jornada Internacional de Iniciação Científica e Extensão Universitária/2023”¹¹, realizada pelo Centro Português de Apoio à Pesquisa Científica e à Cultura.

O segundo conjunto de ações proposto pelo GEALin a partir de 2020¹² é o que integra o projeto “Diálogos entre a universidade e a sociedade: popularização das pesquisas em aquisição da linguagem”¹³. Com o distanciamento social causado pela pandemia de COVID-19, foi necessário usar outros meios, que não o físico, para aproximar as pessoas, especialmente pais, professores e profissionais que trabalham com crianças. Tendo isso em vista, o GEALin utilizou suas redes sociais, como páginas no Facebook¹⁴, Instagram¹⁵ e um canal no YouTube¹⁶, para compartilhar pesquisas não apenas do grupo, mas também de colaboradores.

Uma das ações mais longevas foi a série de transmissões ao vivo intitulada “E por falar em linguagem da criança...”, realizada tanto na página do Facebook quanto no canal do YouTube do GEALin. No seu início, em 2020, as transmissões aconteciam semanalmente e, a partir de 2021, passaram a acontecer quinzenalmente. Os eventos on-line foram conduzidos por membros do grupo, com participação de professores convidados de diferentes instituições e grupos de pesquisa, propondo uma interação com diversos tipos de público, incluindo pais, educadores e profissionais de saúde. A interação com a audiência ocorreu tanto de maneira síncrona, com perguntas feitas durante as transmissões ao vivo, quanto de forma assíncrona, por meio de enquetes nas redes sociais do grupo. As transmissões contavam com uma equipe técnica e de apoio responsável por criar um roteiro a partir das referências trazidas pelos convidados, apresentar-lhes a proposta da série e a ferramenta utilizada pelo grupo (o *StreamYard*), separar o material a ser usado durante a transmissão, fazer a divulgação do evento nas redes sociais e demais meios de comunicação da UNESP, entre outras atividades que cada *live* exigia. A série abordou uma variedade de temas relacionados à linguagem e à educação

¹¹ A ser disponibilizado em <http://jiiceu.pt/publicacoes/> Acesso em 29 de outubro de 2023.

¹² Projeto “Diálogos entre a universidade e a sociedade: popularização das pesquisas em aquisição da linguagem” - Divulgação Científica e Tecnológica. Período previsto: 02/03/2020 à 21/03/2021. Coordenador: Alessandra Jacqueline Vieira. Edital nº 04/2020 - PROEX - Projeto de Extensão Universitária - Difusão de Conhecimentos Científicos “Diálogos entre a universidade e a sociedade: popularização das pesquisas em Aquisição da Linguagem” (*Dialogues between the university and society: popularization of research in Language Acquisition*). Período previsto: 08/03/2021 à 31/12/2021. Coordenador: Alessandra Del Ré. Projeto de Extensão Universitária - Difusão de Conhecimentos Científicos “A aquisição da linguagem e suas interfaces: diálogos com a sociedade” (*Language acquisition and its interfaces: dialogues with society*). Período previsto: 07/03/2022 à 31/03/2023. Coordenador: Alessandra Del Ré.

¹³ Os detalhes do projeto podem ser consultados no artigo “Diálogos entre a universidade e a sociedade: popularização das pesquisas em aquisição da linguagem” (VIEIRA et al., prelo), publicado na “Jornada Internacional de Iniciação Científica e Extensão Universitária/2023”, realizada pelo Centro Português de Apoio à Pesquisa Científica e à Cultura. A ser disponibilizado em <http://jiiceu.pt/publicacoes/> Acesso em 29 de outubro de 2023.

¹⁴ Disponível em <https://www.facebook.com/grupogealin> Acesso em 29 de outubro de 2023.

¹⁵ Disponível em https://www.instagram.com/gealin_unesp/ Acesso em 29 de outubro de 2023.

¹⁶ Disponível em <https://www.youtube.com/@gealingrupodeestudosemaqui9597> Acesso em 29 de outubro de 2023.

infantil, dentre eles: o erro na fala infantil, ortografia na alfabetização, a importância dos estudos em aquisição da linguagem, bilinguismo, multilinguismo na escola, pistas multimodais nas interações com bebês, linguagem dirigida à criança, multimodalidade e alfabetização, linguagem e ensino, a criança na fala e na escrita, infância, linguagem e educação, argumentação na educação infantil e aquisição da linguagem em contextos de surdez, entre outros. Um acervo considerável foi formado no decorrer dos 3 anos de projeto e pode ser conferido nas *playlists* das transmissões ao vivo nos anos de 2020¹⁷, 2021¹⁸ e 2023¹⁹ no canal do grupo no YouTube, um total de 50 vídeos.

Com o sucesso das *lives*, surgiu também a ideia de compartilhar o conteúdo, originalmente difundido em vídeo, em formato de livro. Assim, foi organizada a publicação “E por falar em linguagem da criança...” (VIEIRA; DEL RÉ; HILÁRIO, 2023), uma extensão da série de transmissões ao vivo realizada pelo grupo GEALin em 2020. O livro tem como objetivo apresentar, de maneira leve e acessível, os resultados de pesquisas científicas que foram discutidos durante as transmissões e pode ser acessado gratuitamente no site da editora Zouk²⁰ em formato de E-book.

No decorrer de 2020, o GEALin realizou também uma série de entrevistas quinzenais, intercalando-as com as transmissões ao vivo da série “E por falar em linguagem da criança...”. Essas entrevistas foram compartilhadas na página do Instagram do grupo. A condução destas entrevistas foi de responsabilidade da equipe técnica e de apoio, seguindo um formato que guardava semelhanças com o da série de *lives*, porém mais conciso, com duração de 20 a 30 minutos. O propósito central era divulgar tanto os trabalhos desenvolvidos pelo GEALin quanto de grupos parceiros, bem como recomendar livros, filmes, documentários, projetos sociais e outros materiais relacionados à Aquisição da Linguagem. Todo esse conteúdo, abrangendo desde breves vídeos até textos e cartazes, foi minuciosamente planejado e produzido pelos membros do grupo, mantendo a identidade visual característica do GEALin.

Outra série produzida foi “Conhecendo Autores Importantes”. Para essa ação, quatro vídeos foram criados com o intuito de destacar alguns dos autores cujas teorias são fundamentais para os estudos sobre Aquisição da Linguagem. Cada vídeo foi desenvolvido por um pesquisador da área e conhecedor de um autor específico: Michael Tomasello foi apresentado pela professora Marianne Cavalcante (UEPB); Adam Kendon pelo professor Paulo Ávila (UEPB); Alexander Luria pela professora Eliza Maria Barbosa

¹⁷ “E por falar em linguagem da criança.” 2020, disponível em <https://www.youtube.com/playlist?list=PLzhiGqZt-QfPqprHIL0a0uCpltAXzhFN6c> Acesso em 29 de outubro de 2023.

¹⁸ “E por falar em linguagem da criança.” 2021, disponível em <https://www.youtube.com/playlist?list=PLzhiGqZt-QfPqIA8zor4Xgbi9BBYivTrjS> Acesso em 29 de outubro de 2023.

¹⁹ “E por falar em linguagem da criança.” 2022, disponível em <https://www.youtube.com/playlist?list=PLzhiGqZtQfPr5-WO4VwjNXsNxOCDon892> Acesso em 29 de outubro de 2023.

²⁰ Disponível em <https://www.editorazouk.com.br/pd-954ead--e-book-e-por-falar-em-linguagem-da-crianca.html?ct=&p=1&s=1> Acesso em 29 de outubro de 2023.

(FCLAr/UNESP); e Émile Benveniste pela professora Carmen Luci da Costa e Silva (UFRGS). Os vídeos foram publicados em todos os canais do grupo Facebook, Instagram e YouTube²¹.

Com o objetivo de compartilhar sugestões de filmes, documentários, livros e outras obras que abordam questões relacionadas à Aquisição da Linguagem, o GEALin produziu também a série “Dicas GEALin”. Todas essas recomendações, juntamente com outras postagens feitas até o ano de 2023, estão disponíveis em uma guia no perfil do grupo no Instagram²².

Além de dicas culturais, as ações do grupo também deram lugar a discussões teóricas, ainda que “traduzidas” para uma linguagem mais acessível ao grande público. Uma dessas propostas é a série “Momento Aquisição”, que buscou facilitar o acesso aos principais teóricos da Aquisição da Linguagem. As postagens tratam de temas como “Origens da área de Aquisição”, “Skinner e o Behaviorismo”, “Vygotsky e o Cognitivismo Interacionista”, “Piaget e o Construtivismo”, “Chomsky e o Gerativismo”, e “Bruner e o Sociointeracionismo”. Essas publicações também estão disponíveis em um guia na página do Instagram²³ do grupo.

Outra ação realizada pelo GEALin com o intuito de abordar questões teóricas relacionadas à área de Aquisição da Linguagem, especialmente sob o viés de uma abordagem dialógico-discursiva, foi a série “Teoria em mais ou menos 1 minuto”. A proposta surgiu da necessidade de comunicar conceitos fundamentais para os estudos da área e do grupo – como subjetividade, diálogo, língua e linguagem, gêneros do discurso, aquisição da língua materna, bilinguismo, alfabetização, entre outros – sem, no entanto, utilizar os jargões tão comuns à comunidade acadêmica. Apresentada em formato de *podcasts* e *videocasts* com duração de aproximadamente um minuto, a série com dezesseis episódios em três idiomas (apresentados pela Profa. Dra. Rosângela Nogarini Hilário em português²⁴, pela Profa. Dra. Marie Leroy-Collombel em francês²⁵ e por Alistair Clark em inglês²⁶) é fruto de um sério trabalho em equipe e de muitas colaborações.

O tema “bilinguismo” também foi foco de uma das ações propostas no projeto. A série “Famílias Bilingües”, produzida em dez episódios e disponível nas redes sociais do GEALin²⁷, apresentou, de

²¹ Playlist da série “Conhecendo autores importantes” no YouTube disponível em <https://www.youtube.com/playlist?list=PLzhiGqZtQfPrewMUWOoKd697W8xBcBnXE> Acesso em 29 de outubro de 2023.

²² Guia da série “Dicas GEALin” no Instagram disponível em https://www.instagram.com/gealin_unesp/guide/dicas-gealin/17973831748594744/?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ== Acesso em 29 de outubro de 2023.

²³ Série “Momento Aquisição” disponível em https://www.instagram.com/gealin_unesp/guide/aquisi-o-da-linguagem/18246595936129913/ Acesso em 29 de outubro de 2023.

²⁴ Playlist da série em português “Teoria em mais ou menos um minuto” disponível em <https://www.youtube.com/playlist?list=PLzhiGqZtQfPrf8gkbLNbgr1Vb2bBUaKf> Acesso em 29 de outubro de 2023.

²⁵ Playlist da série em francês “Théorie en 1 minute environ” disponível em <https://www.youtube.com/playlist?list=PLzhiGqZtQfPrLuNp9XT36zfHfIHl3i0AD> Acesso em 29 de outubro de 2023.

²⁶ Playlist da série em inglês “Theory in about 1 minute” disponível em <https://www.youtube.com/playlist?list=PLzhiGqZt-QfPrF3KCogCFvWiFAsmRyKm7T> Acesso em 29 de outubro de 2023.

maneira leve e descontraída, os variados ambientes onde múltiplas línguas estão presentes. A professora e pesquisadora Paula Bullio entrevistou famílias que possuem diferentes experiências e abordagens em relação ao bilinguismo em casa. Nas entrevistas, gravadas em áudio, elas compartilharam a riqueza presente na pluralidade de idiomas, sentidos, gostos, costumes, significados e culturas, mostrando como essa diversidade se reflete na formação de indivíduos notavelmente distintos, ainda que igualmente singulares.

Além das ações realizadas pelo GEALin, foram feitas parcerias com os pesquisadores do grupo NA-Língua-CNPq, tanto para a produção da série de lives “E por falar em linguagem da criança...”, para a organização do livro homônimo, quanto para a produção de outros conteúdos. Dentre eles, destacamos a série “Olá! Um convite à Escuta”²⁸, criada em colaboração com a Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP-SP) e o Centro de Ciências de Araraquara (CCA, UNESP), com o intuito de cativar o público infantil e todos aqueles que apreciam boas histórias contadas. A série foi organizada e produzida pela professora Márcia Romero (UNIFESP-SP), que selecionou quatro histórias para serem lidas em voz alta, entre elas “Um garoto chamado Rorbeto” (PENSADOR, 2020), “O distraído Sabido” (MACHADO, 2010), “Marcelo, marmelo, martelo” (ROCHA, 1999) e “O feitiço do Sapo” (FURNARI, 1999).

Ainda no âmbito das atividades do projeto “Diálogos com a sociedade”, foi conduzida, em 2023, uma intervenção junto ao *Teaching without Borders*²⁹ (TWB), um projeto de ensino remoto de língua inglesa junto à Fraternidade sem Fronteiras³⁰ (FSF), uma organização humanitária, fundada em 2009, que opera tanto no Brasil quanto em países africanos. O TWB, composto por professores voluntários de inglês do Brasil e do exterior, é coordenado por Fernanda Martins Moreira, pesquisadora no GEALin. O projeto atua em contextos vulneráveis e com uma vasta diversidade linguística e cultural, englobando um orfanato no Senegal, jovens de aldeias em Moçambique, estudantes universitários do sul da ilha de Madagascar, pessoas em processo de recuperação na Clínica da Alma em Campo Grande, e colaboradores da FSF no Brasil. Os cinco encontros realizados no ano de 2023 com o grupo de professores através da plataforma Zoom tiveram o intuito de promover diálogos entre os membros do projeto e o grupo de pesquisa, levando-os a refletir sobre questões relacionadas à língua, linguagem, cultura e plurilinguismo. Com isso, foi possível provocar os professores à reflexão sobre suas práticas de ensino no âmbito do TWB e sobre a importância de valorizar as línguas e culturas

²⁷ Playlist da série “Famílias bilíngues” disponível em <https://youtube.com/playlist?list=PLzhiGqZt-QfPqE63QNbOM4DHllxf0CYhel&si=vMZCyXpjuBYCM7gi> Acesso em 29 de outubro de 2023.

²⁸ Playlist da série “Olá! Um convite à Escuta” disponível em <https://www.youtube.com/playlist?list=PLzhiGqZt-QfPq3FqQwRW8mj-FIIlgS-LIV>. Acesso em 29 de outubro de 2023.

²⁹ Perfil do TWB no Instagram disponível em https://www.instagram.com/teachingwithoutborders_/ Acesso em 29 de outubro de 2023. Página do projeto dentro do site da Fraternidade sem Fronteiras nos Estados Unidos disponível em <https://www.fraternitywithoutbordersus.org/teaching-without-borders/> Acesso em 29 de outubro de 2023.

³⁰ Site da organização Fraternidade sem Fronteiras disponível em <https://www.fraternidadesemfronteiras.org.br/> Acesso em 29 de outubro de 2023.

dos alunos envolvidos, compreendendo a língua inglesa como mais uma língua dentro do cenário multilíngue em que a maioria dos alunos se encontra.

Com o fim das orientações de distanciamento social e a retomada das ações presenciais, foi proposta ainda uma intervenção em uma escola na Educação Infantil da rede pública de Araraquara (CER). A ação foi formalizada no projeto “Argumentação e humor: questões teóricas e práticas aplicadas em diferentes contextos de aquisição da linguagem e de aprendizagem”, que teve como objetivo investigar como a argumentação e o humor podem ser promovidos por meio de atividades lúdicas em crianças entre 4 e 5 anos e contou com uma equipe de professores, alunos de graduação e pós-graduação para o seu planejamento e realização. As atividades aconteceram de 06 de março de 2023 a 30 de junho de 2023, uma vez por semana, sendo realizada uma coleta de dados em sessões de contação/leitura de histórias, com duração de 30/40 minutos cada. Durante as atividades, as crianças eram estimuladas a apresentar justificativas, oposições e respostas, e encorajadas a negociar alternativas para as narrativas, desenvolvendo habilidades de argumentação. Em relação aos professores e pais dos alunos participantes do projeto na escola, foi feita uma reunião inicial apresentando o objetivo da intervenção e todos os detalhes pertinentes à coleta. Ao término, foi promovido um encontro a fim de mostrar os resultados da pesquisa. Adicionalmente, foi ofertada uma formação aos professores da escola pela Dra. Angelina Nunes de Vasconcelos (UFAL) sobre argumentação na Educação Infantil.

Como se pode notar, frente às atividades do GEALin propostas em Projetos de Extensão Universitária e de incentivo à pesquisa e à cultura, o grupo tem se mostrado ativo e atento à necessidade de dialogar com a sociedade. Outras ações, além das já citadas anteriormente, são a coleção de *cards* que exhibe exemplos de fala de crianças, chamada “Fala, criança!”; a série “Citações GEALin”, com trechos de obras importantes para a área; as postagens com a *hashtag* “#tbtGEALin”, que exhibe trechos dos vídeos produzidos na série de *lives* “E por falar em linguagem da criança...”; e o compartilhamento de fotos e informações sobre os pesquisadores do grupo na série “Conheça o GEALin”, abordando percursos acadêmicos, temas de pesquisa, motivações e curiosidades em geral. Todo esse conteúdo, disponível permanentemente nas redes sociais do grupo (Instagram, Facebook e YouTube) e nos sites do GEALin e de grupos parceiros, constitui-se como um acervo rico e diversificado, capaz de garantir o contato prazeroso de um público amplo com conhecimentos científicos disponibilizados em uma linguagem acessível, contribuindo para a popularização da ciência, democratização do acesso à informação e a experiências culturais relevantes, bem como a qualidade no contato entre a comunidade acadêmica e a sociedade em geral.

Conclusão

Nosso objetivo neste texto foi divulgar os trabalhos desenvolvidos por dois grupos de pesquisa que atuam fortemente no Brasil, produzindo pesquisas científicas e conteúdo de divulgação científica na área de Aquisição de Linguagem, voltados tanto para a comunidade acadêmica quanto para um

público amplo. Buscamos, assim, apresentar os grupos NALíngua-CNPq (Núcleo de Estudos em Aquisição da Linguagem) e GEALin (Grupo de Estudos em Aquisição da Linguagem): os pesquisadores a eles associados; a especificidade dos grupos (no caso do NALíngua-CNPq, seu fortalecimento pela constituição de um Banco de Dados compartilhado, que garante unidade em meio à diversidade teórico-metodológica, e sua consistente atuação na cooperação interinstitucional e internacional; no caso do GEALin, sua consolidação como representante de uma perspectiva teórica específica, nomeada como dialógico-discursiva e multimodal); as ações propostas, seja à frente de pesquisas científicas e projetos de pesquisa em cooperação com instituições nacionais e internacionais, seja na organização de Eventos Científicos e na publicação de obras especificamente voltadas à publicização dos resultados dessas pesquisas, seja na proposição de Projetos de Extensão Universitária e de incentivo à pesquisa e à cultura.

Com essa apresentação, esperamos dar visibilidade a algumas das pesquisas em Aquisição da Linguagem desenvolvidas no Sul Global, especialmente no Brasil, a fim de trazer à tona a diversidade teórica e metodológica das pesquisas aqui realizadas - proposta central deste dossiê temático.

Informações complementares

Avaliação e resposta dos autores

Avaliação: <https://doi.org/10.25189/rabralin.v23i2.2217.R>

Editoras

Marianne Carvalho Bezerra Cavalcante

Afiliação: Universidade Federal da Paraíba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1409-7475>

Alessandra Del Ré

Afiliação: Universidade Estadual Paulista

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6740-9631>

Christelle Dodane

Afiliação: Universidade Sorbonne Nouvelle - Paris III

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3733-1263>

RODADAS DE AVALIAÇÃO

Avaliador 1: Paula Cristina Bullio

Afiliação: Faculdade Sesi de Educação

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7643-7423>

Avaliador 2: Paulo Vinicius Ávila Nóbrega

Afiliação: Universidade Estadual da Paraíba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5622-065X>

AVALIADOR 1

O texto é bem escrito, com referências importantes para a área de aquisição da linguagem. Somos apresentados a um dossiê de dois grupos de pesquisas e suas contribuições acadêmicas. A relevância tanto do texto como dos grupos é comprovada pelas relações entre as instituições que foram estabelecidas, bem como as parcerias internacionais. Os grupos trouxeram um novo olhar para a discussão da aquisição da linguagem, consolidado graças às pesquisas desenvolvidas.

AVALIADOR 2

O texto das autoras é uma contribuição de extrema relevância, quanto ao percurso histórico da constituição de grupos de pesquisa sobre Aquisição da Linguagem em territórios do Sul Global. Um texto que detalha períodos, atividades, nomes de pesquisadores e pesquisadoras dessa trajetória, bem como menções a instituições nacionais e internacionais, as quais estiveram, e estão, contribuindo para a expansão da AL em regiões brasileiras. Percebe-se o cuidado tomado pelas autoras, ao cumprirem cada requisito do Dossiê e da Revista, bem como o cuidado com a escrita formal, com as revisões, com a estrutura do artigo como um todo. Certamente, o conteúdo do texto não poderia deixar de ser apresentado ao Dossiê, tendo em vista as marcas históricas e de formação de pesquisadores tão bem detalhadas na escrita. Apresento, como sugestão, para aprimorar ainda mais o texto, apenas alguns pequenos pontos: verificar a padronização do uso de vírgula e de ponto e vírgula nas referências mencionadas (ao citarem mais de uma obra do mesmo autor, por exemplo); o uso de ponto e vírgula ou da conjunção "e", ao mencionarem mais de um autor na mesma obra; a menção a mais de três autores na mesma obra (verificar se a Revista permite, ou se precisa ser usado o "et al"); a instituição de um dos pesquisadores (em vez de UFPB, seria UEPB); o uso de palavras em língua estrangeira (algumas estão em itálico e outras, não); o uso da expressão "no prelo" (acredito ser possível deixar sem essa expressão, tendo em vista o tempo para a publicação deste artigo submetido); por fim, apenas mais uma sugestão: como estão sendo usadas expressões temporais (atualmente, mais recentemente etc.) seria interessante marcar o período sobre o qual estão se referindo, tendo em vista que, ao ser publicado este artigo, poderá ser lido futuramente e os leitores podem perder a

referência temporal. No mais, certamente, deverá ser publicado, como um produto necessário para o conhecimento de muitos outros pesquisadores.

Conflito de Interesse

As autoras não têm conflitos de interesse a declarar.

Protocolo e Pré-Registro de Pesquisa

Avaliando os roteiros propostos pela Equator Network, consideramos que nenhum deles se mostra relevante para a pesquisa em tela. Também informamos que a pesquisa desenvolvida não foi pré-registrada em repositório institucional independente.

Declaração de Disponibilidade de Dados

O compartilhamento de dados não é aplicável a este artigo, pois nenhum dado novo foi criado ou analisado neste estudo.

Fontes de financiamento

PROEX, CAPES e CNPq.

REFERÊNCIAS

BAKHTIN, Mikhail Mikhailovich. Os gêneros do discurso. In: BAKHTIN, M. M. *Estética da criação verbal*. São Paulo: Martins Fontes, 2006. p.261-306.

BAKHTIN, Mikhail Mikhailovich. *A cultura popular na Idade Média e no Renascimento: o contexto de François Rabelais*. Tradução de Yara Frateschi Vieira. São Paulo: Editora Hucitec, 1987.

BRUNER, J. *Como as crianças aprendem a falar*. Tradução de Joana Chaves. Lisboa: Horizontes Pedagógicos, 2007.

BRUNER, Jerome Seymour. *Comment les enfants apprennent à parler*. Paris: Retz, 2004a.

BRUNER, Jerome Seymour. *Le développement de l'enfant: savoir faire, savoir dire*. Paris: PUF, 2004b.

BRUNER, Jerome Seymour. Contexts and formats. In: MOSCATO, M.; PIRAUT-LE BONNIEC, g. (Ed.) *Le langage: construction et actualisation*. Rouen: Publications de la Universit. de Rouen, 1984. p. 69-79.

BUENO, Rafaela Giacomini. *O uso e a omissão do sujeito pronominal de 1ª e 2ª pessoas em português brasileiro e em espanhol: subjetividade, jogo e gênero pedagógico*. 2017, 320f. Tese (doutorado) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Faculdade de Ciências e Letras (Campus de Araraquara), 2017. Disponível em https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/151052/bueno_rg_dr_arafcl.pdf?sequence=3&isAllowed=y. Acesso em 20 de outubro de 2020.

BULLIO, Paula Cristina. *Referência e code-switching: traços de singularidade na linguagem de uma criança bilíngue*. 2014, 655f. Tese (Doutorado) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Faculdade de Ciências e Letras (Campus de Araraquara), 2014. Disponível em <https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/123295/000824256.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em 20 de outubro de 2020.

CANONICO, Sílvia Aparecida; DEL RÉ, Alessandra. Funcionamento da linguagem na criança com Transtorno do Espectro Autista: interação, multimodalidade, formatos. In: ZUIN, Poliana Bruno; DEL RÉ, Alessandra (Org.). *Linguagens na Educação Infantil a partir dos Contos de Fadas*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. p. 279-298.

CAVALCANTE, Marianne Carvalho Bezerra. *O gesto de apontar como processo de co-construção na interação mãe-criança*. Dissertação de Mestrado. Recife, 1994.

CAVALCANTE, Marianne Carvalho Bezerra; BRANDÃO, Lavinia Wanderley Pinto. Gesticulação e fluência: contribuições para a aquisição da linguagem. *Cadernos de Estudos Linguísticos*, v. 54, n. 1, 2012.

CAVALCANTE, Marianne Carvalho Bezerra; FARIA, Evangelina Maria Brito de (org.). *Cenas em aquisição da linguagem: multimodalidade, atenção conjunta e subjetividade* / . 1. ed. João Pessoa: Editora da UFPB, 2015.

CURY, Patrícia de Cuzzo. *Linguagem dirigida à criança pequena: a argumentação em foco*. 185f. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Linguística e Língua Portuguesa, 2011. Disponível em https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/93870/cury_pc_me_arafcl.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em 20 de outubro de 2020.

DE SANTIS, Ananda Brassoloto; DEL RÉ, Alessandra. A linguagem dirigida à criança em uma sala da Educação Infantil bilíngue inglês-português. *Estudos Linguísticos (São Paulo)*, v. 48, n. 3, p. 1349-1371, 2019. Disponível em <http://dx.doi.org/10.21165/el.v48i3.2351>. Acesso em 20 de outubro de 2020.

DEL RÉ, Alessandra. Pluralismo teórico-metodológico em Aquisição da Linguagem: o lugar do sujeito e da linguagem nas pesquisas. In: GONÇALVES, Adair Vieira; GÓIS, Marcos Lúcio de Souza (Orgs.). *O Fazer Científico*. Campinas: Mercado de Letras, 2014. p. 341-372.

DEL RÉ, A. *A criança e a magia da linguagem: um estudo sobre o discurso humorístico*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011.

DEL RÉ, A. *Aquisição da linguagem: uma abordagem psicolinguística*. São Paulo: Contexto, 2006.

DEL RÉ, A. *A criança e a magia da linguagem: um estudo sobre o discurso humorístico*. Tese (doutorado). v.1 265f., v.2 164f. Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, USP, São Paulo, 2003

DEL RÉ, A. *Compreensão e produção de metáforas em crianças pré-escolares: relato de uma experiência*. Dissertação (mestrado). Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, USP, São Paulo, 1998.

DEL RÉ, Alessandra; DE PAULA, Luciane; MENDONÇA, Marina Célia. *A linguagem da criança: um olhar bakhtiniano*. São Paulo: Contexto, 2014a.

DEL RÉ, Alessandra; DE PAULA, Luciane; MENDONÇA, Marina Célia. *Explorando o discurso da criança*. São Paulo: Contexto, 2014b.

DEL RÉ, Alessandra; DODANE, Christelle; MORGENSTERN, Aliyah. Enunciados humorísticos infantis em foco: implicações pragmáticas, cognitivas e sociais. *Revista Linguística (Online)*. v.35 (2), p.235 - 254, 2019. Disponível em http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2079-312X2019000200235. Acesso em 20 de outubro de 2020.

DEL RE, Alessandra; DODANE, Christelle; CAVALCANTE, Marianne Carvalho Bezerra; MASSINI-CAGILARI, Gladis. Discurso, prosódia e multimodalidade na produção humorística de uma criança monolíngue. In: SILVA, Carmen Luci da Costa; DEL RÉ, Alessandra; CAVALCANTE, Marianne Carvalho Bezerra (Org.). *A criança na/com a linguagem: saberes em contraponto*. Porto Alegre: Instituto de Letras UFGRS, 2017. p. 67-80.

DEL RÉ, Alessandra; DODANE, Christelle; MORGENSTERN, Aliyah. De l'amusement partagé à la production de l'humour chez l'enfant. In: FARHAT, Mokhtar; LACOSTE, Francis. (ed.). *L'humour dans le bassin méditerranéen: contacts linguistiques et culturels*. v. 1. Tunis : Nouha éditions, 2015. p. 115-139.

DEL RÉ, Alessandra; HILÁRIO, Rosângela Nogarini. Concilier les données qualitatives et quantitatives : un défi pour les recherches en acquisition du langage. *Corela* [En ligne], HS-15 | 2014a, mis en ligne le 15 octobre 2014. Disponível em <http://corela.revues.org/3564> Acesso em 09 de março de 2015.

DEL RÉ, Alessandra; HILÁRIO, Rosângela Nogarini. Sobre os estudos da linguagem da criança: a pertinência de um novo olhar dentro da multiplicidade de perspectivas. In: PAULA, Luciane (Org.). *Discursos em perspectiva: humanidades dialógicas*. 1ed. Campinas: Mercado das Letras, 2014. p. 69-98.

DEL RÉ, Alessandra; HILÁRIO, Rosângela Nogarini. Limites e contribuições do uso da EME para pesquisas de cunho qualitativo na aquisição do PB. *Prolíngua* (João Pessoa), v. 8, p. 121-144, 2013.

DEL RÉ, Alessandra; HILÁRIO, Rosângela Nogarini; MOGNO, Addressa dos Santos. Aquisição da linguagem: a singularidade, a recorrência, as generalizações. In: DEL RÉ, Alessandra; DE PAULA, Luciane; MENDONÇA, Marina Célia. *A linguagem da criança: um olhar bakhtiniano*. São Paulo: Contexto, 2014. p. 137 - 154.

DEL RÉ, Alessandra; HILÁRIO, Rosângela Nogarini; MOGNO, Addressa dos Santos. Programa CLAN da base CHILDES: normas de transcrição (CHAT) e comandos básicos. In: GONÇALVES, Giovana Ferreira; BRUM DE PAULA, Mirian Rose; SOARES, Márcia Keske (Orgs). *Estudos em Aquisição Fonológica*, Vol. 4. Pelotas: Editora Universitária/UFPel, 2011. p. 11-30.

DEL RÉ, Alessandra; HILÁRIO, Rosângela Nogarini; RODRIGUES, Rubens Antonio. O Corpus NALingua e as tecnologias de apoio: a constituição de um banco de dados de fala de crianças no Brasil. *Revista Artefactum - Revista de Estudos em Linguagem e Tecnologia*. ANO VIII - Nº 02/2016. Disponível em <http://artefactum.rafrom.com.br/index.php/artefactum/article/view/1363/667> Acesso em 20 de outubro de 2020.

DEL RÉ, Alessandra; HILÁRIO, Rosângela Nogarini; VIEIRA, Alessandra Jacqueline. A linguagem da criança na concepção dialógico-discursiva: retrospectiva e desafios teórico-metodológicos para o campo de Aquisição da Linguagem. *Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso*, v. 16, p. 12-38, 2021. Disponível em <https://www.scielo.br/j/bak/a/dRS98pVJT4mJdmcc7JvkjyB/> Acesso em 25 de setembro de 2021.

DEL RÉ, Alessandra; HILÁRIO, Rosângela Nogarini; VIEIRA, Alessandra Jacqueline. Subjetividade, individualidade e singularidade na criança: um sujeito que se constitui socialmente. *Bakhtiniana. Revista de Estudos do Discurso*, v. 7, p. 57-74, 2012. Disponível em <https://revistas.pucsp.br/index.php/bakhtiniana/article/view/10331/9326> Acesso em 29 de outubro de 2023.

DEL RÉ, Alessandra; ROMERO, Márcia (Orgs.). *Na língua do outro: estudos interdisciplinares em aquisição de linguagens*. 1. ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012.

DEL RÉ, Alessandra; ROMERO, Márcia. O pluralismo teórico em aquisição de linguagem e suas implicações para a metodologia, os dados e a ética na pesquisa. In: DEL RÉ, Alessandra; ROMERO, Márcia (Org.). *Na língua do outro: estudos interdisciplinares em aquisição de linguagens*. 1. ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 15-26.

DEL RÉ, Alessandra; SALAZAR-ORVIG, Anne. Olhares dialógicos sobre a aquisição da linguagem. *Bakhtiniana*. Revista De Estudos Do Discurso, 16(1), Port. 4-11 / Eng. 4., 2021. Disponível em <https://revistas.pucsp.br/index.php/bakhtiniana/article/view/51305>. Acesso em 29 de outubro de 2023.

DEL RÉ, Alessandra; DODANE, Christelle; HILÁRIO, Rosângela Nogarini; VIEIRA, Alessandra Jacqueline; MOREIRA, Fernanda Martins. Exposição A criança na língua: passo a passo. In: *Jornada Internacional de Iniciação Científica e Extensão Universitária/2023*, no prelo.

DIEDRICH, Marlete Sandra; OLIVEIRA, Giovane Fernandes; DEL RÉ, Alessandra. (Orgs). *Língua, discurso e suas relações na Aquisição da Linguagem*. São Carlos: Editora Pedro e João, 2023.

FALASCA, Patrícia. *Aquisição/aprendizagem de LE: subjetividade e deslocamentos identitários*. 2012, 153f. Dissertação (mestrado) – Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara, 2012. Disponível em https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/86763/falasca_p_me_arafcl.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em 20 de outubro de 2020.

FALASCA, Patrícia. “Eu disse tudo isso em alemão, mas em português penso totalmente diferente”: identidade e argumentação na sala de aula de língua estrangeira. 2017, 490f. Tese de Doutorado do Programa de Pós-Graduação em Linguística e Língua Portuguesa, UNESP/ Araraquara, 2017. Disponível em <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/151014>. Acesso em 20 de outubro de 2020.

FRANÇOIS, Frédéric. O que nos indica a “linguagem da criança”: algumas considerações sobre a “linguagem”. Tradução de Guacira Marcondes Machado Leite. In: DEL RÉ, Alessandra (Org.). *Aquisição da linguagem: uma abordagem psicolinguística*. São Paulo: Contexto, 2006.

FRANÇOIS, Frédéric. *Enfants et récits: mises en mots et “reste”*. Paris: Presses universitaires du Septentrion, 2004.

FRANÇOIS, Frédéric. *Morale et mise en mots*. Paris : L'harmattan, 1994.

FRANÇOIS, Frédéric. *Pratiques de l'oral*. Paris : Editions Nathan, 1993.

FRANÇOIS, Frédéric. Langage et pensée: dialogue et mouvement discursif chez Vygotski et Bakhtine. *Enfance*, v. 42, n. 1, p. 39-47, 1989. Disponível em https://www.persee.fr/doc/enfan_0013-7545_1989_num_42_1_1877. Acesso em 20 de outubro de 2020.

FRANÇOIS, Frédéric. Quelques conduites d'explication chez l'enfant. *La psychologie du langage: recherches fondamentales et perspectives pédagogiques*. Laboratoire de Psychologie d'acquisition et du développement. Université de Dijon, Dijon, p. 91-110, 1988.

FURNARI, Eva. *O feitiço do sapo*. São Paulo: Ática, 1999.

GRECCO, Natália Aparecida Gomes. *Estilo, autoria e contra-argumentação na aquisição da escrita*. 136f. Tese (Doutorado em Linguística e Língua Portuguesa) – Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Faculdade de Ciências e Letras (Campus Araraquara), 2017. Disponível em http://www.fclar.unesp.br/agenda-pos/linguistica_lingua_portuguesa/4261.pdf. Acesso em 20 de outubro de 2020.

HILÁRIO, Rosângela Nogarini. O plural nominal na fala de criança: um paralelo entre o PB e o PE. *Anais do XXXV ENANPOLL*, online, 2020a. Disponível em <https://anpoll.org.br/enanpoll-2020->

anais/resumos/digitados/0001/PPT-eposter-trab-aceito-0192-1.pdf Acesso em 25 de setembro de 2021.

HILÁRIO, Rosângela Nogarini. Aquisição e multimodalidade: relações entre a produção linguística e o gesto de apontar na aquisição do plural nominal. In: DEL RÉ, Alessandra; FARIA, Evangelina Maria Brito de; CAVALCANTE, Marianne Carvalho Bezerra; NÓBREGA, Paulo Vinícius Ávila. (Org.). *Olhares diversos NA língua(gem) da criança*. 1ed. João Pessoa: Editora do CCTA, 2020b. p. 88-102.

HILÁRIO, Rosângela Nogarini. *Um olhar sobre a aquisição do plural em crianças* São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015. Disponível em <http://www.culturaacademica.com.br/catalogo/um-olhar-sobre-a-aquisicao-do-plural-nominal-em-criancas/> Acesso em 20 de setembro de 2021.

HILÁRIO, Rosângela Nogarini. *Um olhar sobre a aquisição do plural nominal em crianças*. Tese (Doutorado em Linguística e Língua Portuguesa) – Pós-Graduação em Linguística e Língua Portuguesa, Universidade Estadual Paulista “Julio de Mesquita Filho”, Araraquara, 2013.

HILÁRIO, Rosângela Nogarini. Contribuições do Círculo de Bakhtin para os estudos em Aquisição de Linguagem. *Estudos Linguísticos* (São Paulo. 1978), v. 40 (2), p. 567-580, 2011. Disponível em <https://revistas.gel.org.br/estudos-linguisticos/article/view/1318> Acesso em 29 de outubro de 2023.

HILÁRIO, Rosângela Nogarini; DEL RÉ, Alessandra. A produção do plural nominal por uma criança portuguesa sob o viés dialógico-discursivo. In: DIEDRICH, Marlete Sandra; OLIVEIRA, Giovane Fernandes; DEL RÉ, Alessandra. (Orgs). *Língua, discurso e suas relações na Aquisição da Linguagem*. São Carlos: Editora Pedro e João. (no prelo), 2023. p. 126-146.

HILÁRIO, Rosângela Nogarini; DEL RÉ, Alessandra. Questões metodológicas e ferramentas de pesquisa nos estudos em Aquisição da Linguagem. *Letras de Hoje*, v. 50, n. 1, p. 57-63, 2015. Disponível em <https://doi.org/10.15448/1984-7726.2015.1.18397>. Acesso em 20 de outubro de 2020.

HILÁRIO, Rosângela Nogarini; ROMERO, Márcia. A aquisição do plural nominal por uma criança monolíngue do português do Brasil: o papel enunciativo do plural entre língua-linguagem-discurso. In: SILVA, Carmen Luci da Costa; DEL RÉ, Alessandra; CAVALCANTE, Marianne Carvalho Bezerra (Org.). *A criança na/com a linguagem: saberes em contraponto*. Porto Alegre: Instituto de Letras UFRGS, 2017. p. 129-148.

HILÁRIO, Rosângela Nogarini et al. O CHAT e o CLAN como ferramentas metodológicas nos trabalhos em aquisição da linguagem. In: DEL RÉ, Alessandra; ROMERO, Márcia (Orgs.). *Na língua do outro: estudos interdisciplinares em aquisição de linguagens*. 1. ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 229 - 247.

MACHADO, Ana Maria. *O Distraído Sabido*. São Paulo: Moderna, 2010.

MACWHINNEY, Brian. *The CHILDES Project: Tools for analyzing talk*. Third Edition. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2000.

MARQUES, Leticia Thurler de Campos. *Língua de Herança e Identidade: o caso de uma criança franco-brasileira*. 2019, 130f. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Linguística e Língua Portuguesa. Unesp-Araraquara, 2019. Disponível em <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.unesp.br/server/api/core/bitstreams/e7fe3d15-ed7f-423f-aae-f951aa287593/content> Acesso em 29 de outubro de 2023.

MCNEILL, David. *Gesture and Thought*. Chicago: University of Chicago Press, 2005.

MCNEILL, David. *Language and Gesture: Window into Thought and Action*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

MCNEILL, David. So you yhink gestures are non verbal? *Psychological Review*, 92, p. 350-371, 1985.

MROCZINSKI, Anna Carolina Saduckis. *A produção e a compreensão do humor por uma criança bilingue: um estudo de caso*. 94 f. Dissertação (Mestrado em Linguística e Língua Portuguesa) – Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Faculdade de Ciências e Letras (Campus Araraquara), 2015. Disponível em chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://agendapos.fclar.unesp.br/agenda-pos/linguistica_lingua_portuguesa/3547.pdf Acesso em 29 de outubro de 2023.

MÉDVEDEV, Pavel Nikolaevich [1928]. *El método formal en los estúdios literários - introducción crítica a una poética sociológica*. Madrid: Alianza Editorial, 1994.

MOREIRA, Fernanda Martins. O papel da interação no processo de aquisição/aprendizagem de segunda língua: um estudo de caso em uma escola de idiomas. 145 f. Dissertação (Mestrado em Língua Portuguesa e Linguística) – Programa de Pós-Graduação em Língua Portuguesa e Linguística da Unesp, Faculdade de Ciências e Letras, Araraquara, 2021.

PENSADOR, Gabriel O. Um garoto chamado Rorbeto. Editora Melhoramentos, 2020.

ROCHA, Ruth. Marcelo, Marmelo, Martelo E Outras Histórias. São Paulo: Editora, Salamandra, 1999.

SALAZAR-ORVIG, Anne. Eléments pour l'analyse de la connivence dans le dialogue. In: BONDI, M.; STATI, M. (eds.). *Dialogue Analysis 2000, Selected papers from the 10th IADA Anniversary Conference*. Bologna 2000, Tübingen: Niemeyer, 2003. p.339-350.

SALAZAR-ORVIG, Anne. *Les mouvements du discours: style, référence et dialogue dans des entretiens cliniques*. Paris: Harmattan, 1999.

SALAZAR ORVIG, Anne et al. Definite and indefinite Ddeterminers in French-speaking Ttoddlers: Distributional ffeatures and Ppragmatic-discursive Ffactors. *Journal of Pragmatics* 56, p. 88-112, 2013.

SALAZAR ORVIG, Anne et al. Peut-on parler d'anaphore chez le jeune enfant? Le cas des pronoms de 3 e personne. *Langages*, p. 10-24, 2006. Disponível em <https://www.cairn.info/revue-langages-2006-3-page-10.htm> Acesso em 20 de outubro de 2020.

SALAZAR ORVIG, Anne et al. Une étude sur les premières expressions référentielles. Le cas des pronoms. *Revue Tranel*, v. 41, p.15-31, 2005. Disponível em: <https://www.revue-tranel.ch/article/view/2702/2406> Acesso em: 28 fev 2023.

SALAZAR-ORVIG, Anne; WECK, Geneviève; HASSAN, Rouba. As implicações de uma abordagem dialógica para a aquisição de linguagem: o exemplo de uma pesquisa sobre a aquisição de expressões referenciais. *Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso*, v. 16, p. 155-180, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/bak/a/ZNCt-qYWhXFgZNHJ9TRjKrcp/?lang=pt&format=html> Acesso em: 28 fev 2023.

SILVA, Carmen Luci da Costa; DEL RÉ, Alessandra; CAVALCANTE, Marianne Carvalho Bezerra (Org.). *A criança na/com a linguagem: saberes em contraponto*. Porto Alegre: Instituto de Letras UFRGS, 2017.

VANZO, Tatiana; DEL RÉ, Alessandra. Dialogismo e polifonia na fala infantil: o caso de uma criança bilingue. In: MIOTELLO, Valdemir; PEREIRA, A. B.; SCHERMA, Camila Caracelli (Orgs.). *Dialogismo - Olhares, vozes, lugares*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2009.

VASCONCELOS, Angelina Nunes de. *Emergência da negação e prosódia: estudo de casos de uma criança brasileira e uma criança francesa*. 218f. Tese (doutorado) – Universidade Estadual de Campinas, Instituto de Estudos da

Linguagem, Campinas, SP, 2017. Disponível em <http://repositorio.unicamp.br/jspui/handle/REPOSIP/322539>. Acesso em 20 de outubro de 2020.

VASCONCELLOS, Roseli; DEL RÉ, Alessandra. Paralisia cerebral: efeitos da escrita sobre a escrita. *Alfa: Revista de Linguística* (São José do Rio Preto), v. 61, p. 319-349, 2017.

VIEIRA, Alessandra Jacqueline. *Argumentação e Explicação na linguagem da criança: diferenças e intersecções em dois estudos de caso*. 2015, 231f. Tese de Doutorado em Linguística e Língua Portuguesa. Universidade Estadual Paulista Unesp-Araraquara, 2015. Disponível em <https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/132866/000855922.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em 20 de outubro de 2020.

VIEIRA, Alessandra Jacqueline; DEL RÉ, Alessandra. Uma proposta de pesquisa em Aquisição da Linguagem: a constituição da subjetividade linguageira infantil por meio de condutas explicativas e argumentativas. In: MARCHEZAN, R. C.; SEDENHO, B. S.; RIBEIRO, L. M.; ARRUDA, N. A.; IAGALLO, P. O. (Orgs.). *Estudos Linguísticos da FCLAR: desafios na pós-graduação. Série Trilhas Linguísticas*. Araraquara: Cultura Acadêmica, 2011. p. 173-198.

VIEIRA, Alessandra Jacqueline; DEL RÉ, Alessandra; HILÁRIO, Rosângela Nogarini. *E por falar em linguagem da criança...* Porto Alegre: Editora Zouk, 2023. Disponível em <https://www.editorazouk.com.br/pd-954ead--e-book-e-por-falar-em-linguagem-da-crianca.html> Acesso em 30 de agosto de 2023.

VIEIRA, Alessandra Jacqueline; DEL RÉ, Alessandra; HILÁRIO, Rosângela Nogarini; MOREIRA, Fernanda Martins; DODANE, Christelle. In: "Jornada Internacional de Iniciação Científica e Extensão Universitária/2023, no prelo.

VOLÓCHINOV, Valentin. *A palavra na vida e a palavra na poesia: ensaios, artigos, resenhas e poemas*. Organização, tradução, ensaio introdutório e notas de Sheila Grillo e Ekaterina Vólva Américo. São Paulo: Editora 34, 2019.

VOLÓCHINOV, Valentin. *Marxismo e filosofia da linguagem: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem*. Tradução, notas e glossário de Sheila Grillo e Ekaterina Vólva Américo. São Paulo: Editora 34, 2017.

VYGOTSKY, Lev. *A formação social da mente*. 7ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

VYGOTSKY, Lev. *Pensamento e linguagem*. 3ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

WOOD, David; BRUNER, Jerome; ROSS, Gail. The Role of Tutoring in Problem Solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, v.17, pp.89-100, 1976.